



# Projet de circonscription

2023-2024

D'après :

- lettre de rentrée du Ministre Education Polynésie
- loi de confiance pour l'école
- Indicateurs de circonscription



Des indicateurs



Des réussites

# Une école qui réussit c'est:



Une équipe qui se sent bien et assure une cohérence éducative dans l'école  
Une équipe qui réfléchit ensemble et innove pour s'adapter aux changements et à la recherche



Des co-éducateurs : les parents qui accompagnent l'éducation



Ville de Papete



Ville de Pirae



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION,  
DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS



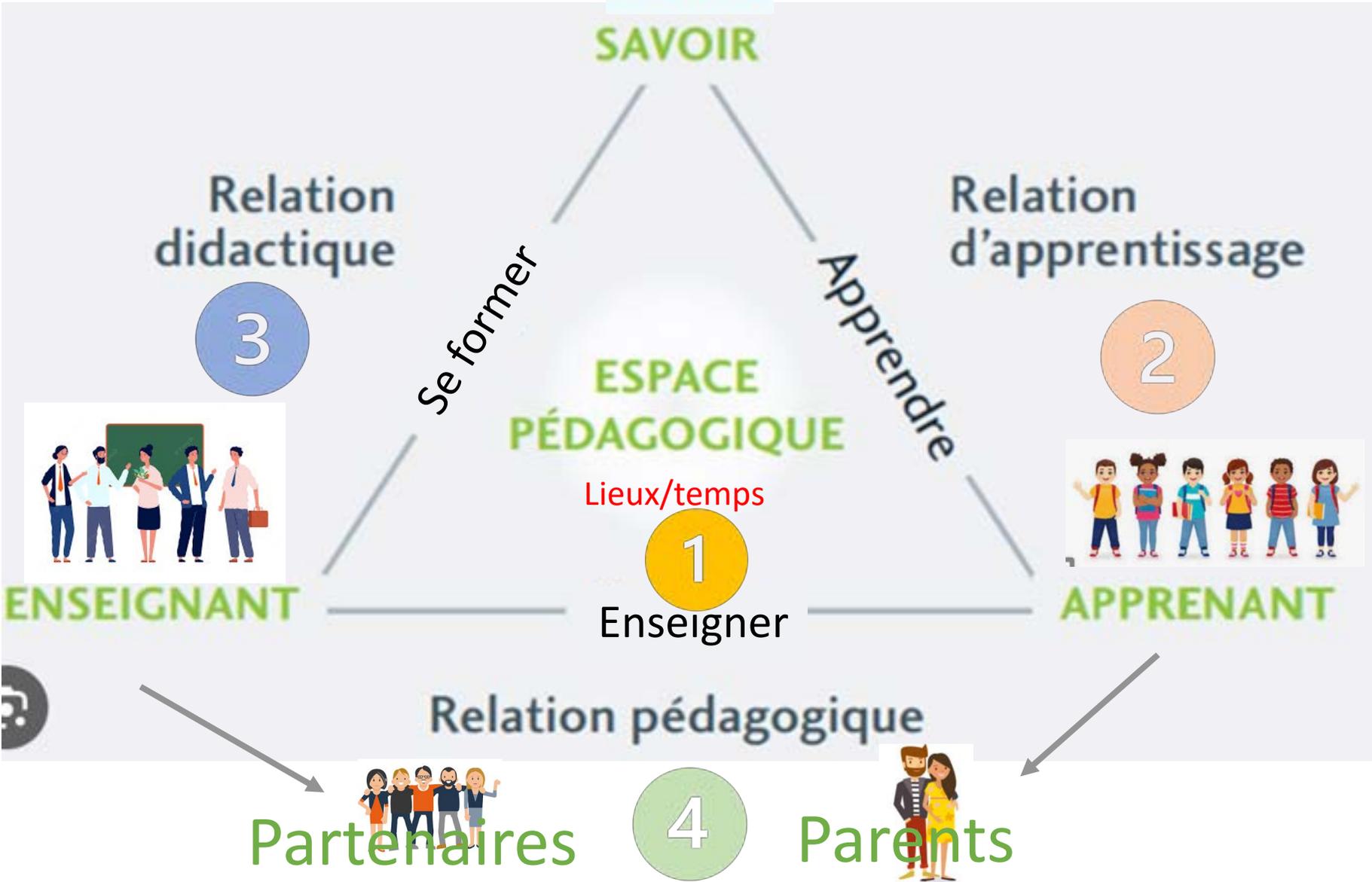
Considérer les apports éducatifs en fonction d'offres et de besoins

Considérer les orientations éducatives en fonction de l'environnement culturel et sociétal d'un futur adulte

Des réussites d'élèves



# Une école...



Nos 4 ambitions

INNOVATION DANS  
L'ESPACE ET RELATIONS  
PEDAGOGIQUES

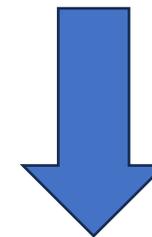
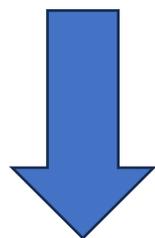
EXIGENCE DANS  
L'APPRENTISSAGE

REFLEXIVITE ET COLLECTIF  
DES ENSEIGNANTS

OUVERTURE  
PARTENARIALE



# Des leviers à activer



# Une feuille de route pour nous, équipe éducative

Enseignants

Directeurs

DASED

Equipe de  
circonscription

Parents

# Quelques grandes priorités à insérer dans les projets d'école

---

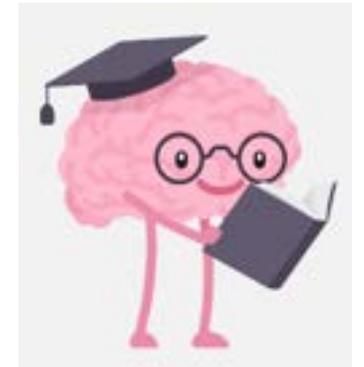
## • Pour les relations pédagogiques

- lutter contre le harcèlement
- être bien à l'école
- bouger
- persévérer et ne pas décrocher



## • Pour ses apprentissages

- mieux apprendre en maths et en français
- mieux connaître sa culture
- mieux parler les langues



- Pour les enseignants

- Se former collectivement

- Innover



- Pour les partenaires

- Ouvrir l'école aux parents





# Le projet de la circonscription de Papeete-Pirae



Des écoles qui  
innovent dans leur  
pédagogie pour  
s'adapter aux  
nouvelles sciences de  
l'éducation et au  
bien-être et bien-  
apprendre des élèves



Des écoles qui font  
réussir les élèves  
dans la rigueur  
didactique



Des équipes qui  
travaillent ensemble  
et se forment  
ensemble pour  
construire des  
collectifs apprenants



Des écoles qui  
s'ouvrent aux  
partenaires pour  
construire une  
culture commune de  
l'éducation



Des écoles qui innovent dans leur pédagogie pour s'adapter aux nouvelles sciences de l'éducation et au bien-être et bien-apprendre des élèves



Des écoles qui font réussir les élèves dans la rigueur didactique



Des équipes qui travaillent ensemble et se forment ensemble pour construire des collectifs apprenants



Des écoles qui s'ouvrent aux partenaires pour construire une culture commune de l'éducation

## Pédagogie

- Bien apprendre
- Bien-être
- Innovation
- Inclusion

## Didactique

- Faire réussir
- Inscrire l'enfant dans sa culture
- Offrir des parcours éducatifs

## Collectif

- Penser collectivement aux besoins de formation et se former collectivement et innover dans la formation
- Tendre vers un projet de territoire avec les municipalités

## Partenaires

- Assurer le suivi éducatif large des enfants
- Ouvrir l'école aux parents
- Travailler avec les municipalités
- Accueillir les enfants



# Des projets d'école au projet de territoire



1. Renforcer l'attractivité, la fluidité et complémentarité, la continuité des parcours éducatifs, inscrire les actions dans les projets d'école et projets pédagogiques des accueils péri et extrascolaires.
2. Promouvoir l'engagement citoyen dans la citoyenneté et au développement durable, persévérance, parentalité,
3. Valoriser l'école publique, favoriser l'égalité et la réussite éducative de tous les enfants et améliorer l'accueil des enfants les plus fragiles, renforcer l'inclusion des enfants présentant des besoins éducatifs particuliers ;
4. Améliorer la santé et le bien-être de tous les enfants ;
5. Développer la place et le rôle des familles ;
6. Favoriser le travail collaboratif entre professionnels et capitaliser ses apports. Créer une culture commune de territoire.

## 2 priorités d'un projet de territoire

Cohésion sociale : assurer le suivi des élèves

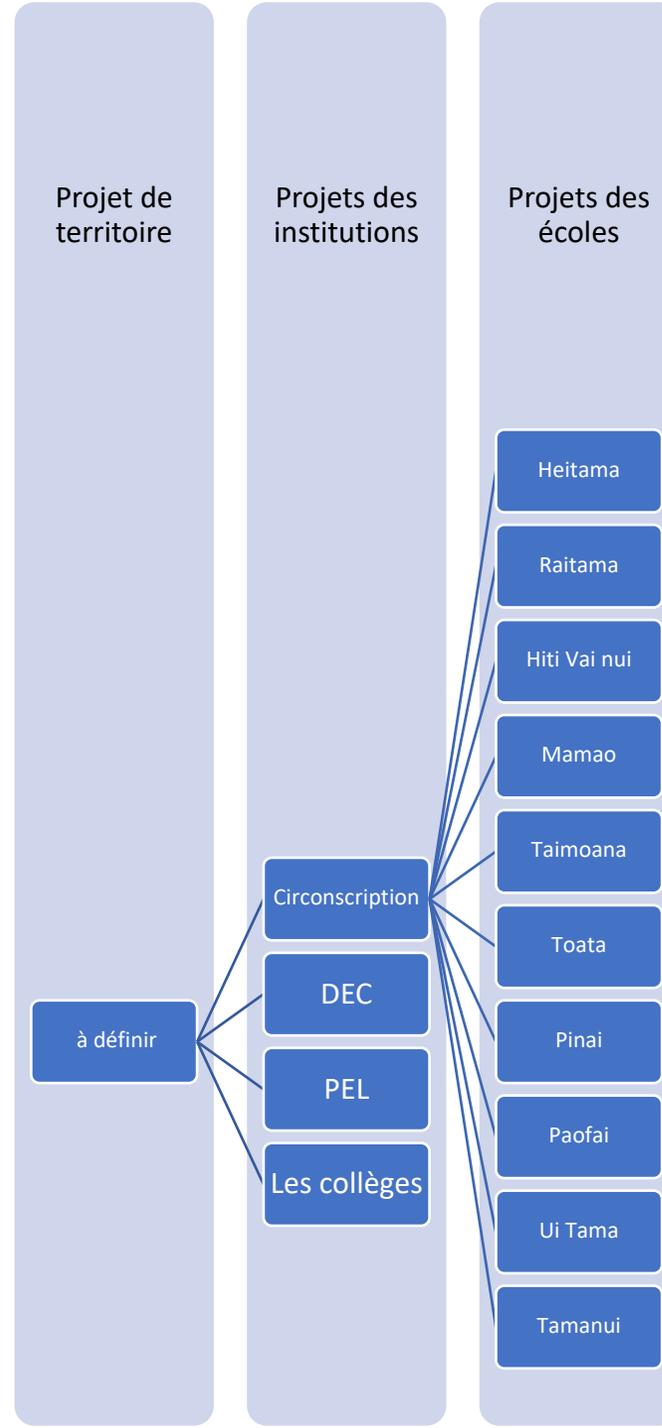
Cohésion éducative : coordonner les parcours éducatifs

## 2 outils à notre disposition

- les parcours éducatifs
- le PRESC

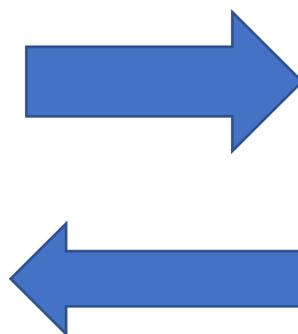
Tableau de suivi des parcours éducatifs (PRESC) avec des colonnes pour les différents acteurs et des lignes pour les différents parcours.

Un audit en 2022-2023



Exemple sur PAPEETE

# Projet école/projet de circonscription



Innover pour le bien-apprendre et le bien-être  
Rechercher l'exigence didactique  
Développer les collectifs apprenants  
Développer le projet de territoire

Vos actions pédagogiques visent le bien-être et le bien-apprendre  
Votre exigence didactique fait réussir les élèves  
Votre travail en équipe vise le développement professionnel de chacun et de tous  
Vous travaillez dans le but de construire des parcours cohérents de l'enfant en y associant les parents

# Un padlet disponible depuis le site

The image shows a Padlet board with a dark green background. At the top left, it says 'Padlet' and 'Mavis GOETZ + 6 - 2 mois'. The main title is 'LES FICHES ACTIONS DU PROJET DE CIRCO et des ECOLES' with the subtitle 'Pour une cohérence éducative sur le territoire'. The board is organized into six columns, each with a category header and a '+' icon for adding items:

- INNOVATION PEDAGOGIQUE**: Contains three PDF documents: 'VF-Fiche action Aménagement des cours d'école', 'FA SD ENV', and 'PROJET SD - LA COMMUNICATION EDUCATIVE'.
- INNOVATION PEDAGOGIQUE BIEN ETRE**: Contains one PDF document: 'FA SALLE ET MATERIEL SNOEZELEN'.
- EXIGENCE DIDACTIQUE**: Contains three PDF documents: 'FICHE ACTION PROJET CHORALE-1', 'FICHE ACTION PROJET ROBOTIQUE', and 'FICHE ACTION CAFIPEMF - ACCOMPAGNEMENT EN CIRCO'.
- ECOLE OUVERTE AUX PARTENAIRES**: Contains two documents: 'FICHE ACTION OUVERTURE DES ECOLES / EVENEMENTS' (with a 'DOCK' icon) and 'FICHE ACTION PROJET CULTUREL'.
- ENGAGEMENT REFLEXIF COLLECTIF APP.**: Contains one document: 'VF-Fiche Action Café des directeurs\_Elva\_24.10.22' (with a 'DOCK' icon).
- LES DIS INSTIT**: Contains one document: 'PRESC (Dm...)' (with a 'DOCK' icon).

A yellow '+' icon is visible in the bottom right corner of the board.

## AXE 1

Des écoles qui innovent dans leur pédagogie pour s'adapter aux nouvelles sciences de l'éducation, au bien-être et bien-apprendre des élèves



# AXE 1 PEDAGOGIE ET INNOVATION



Innover

• 3 actions

Bien  
apprendre

• 5 actions

Bien-être

• 8 actions

Inclusion

• 4 actions

# AXE 1

## 1. Innover

1

Intégrer à ses préparations de classe les principes de la neuroéducation.

➤ les fiches qui annexent le DSU.

2

Création du labo-neuro

➤ Flyer de présentation

3

Suivre les formations facebook pour se former autrement et rester en veille pédagogique

➤ compte facebook de la circo



## Pédagogie

- Bien apprendre
- Bien-être
- Innovation
- Inclusion

# AXE 1

## 1. Innover

2

Création du labo-neuro

➤ Flyer de présentation

**Labo  
Bien-être  
Bien-apprendre**

Circonscription de Faa'a et Papeete-Pirae

**Réfléchir ensemble pour  
améliorer nos pratiques**

Vous êtes enseignants et souhaitez échanger avec des collègues sur vos pratiques de classe pour intégrer la neuroéducation ou les compétences psycho-sociales à votre quotidien professionnel.

Un cycle de 5 journées (avec remplacement) sont prévues dans l'année 2023.

Vous vous engagez à partager vos préparations, un film, un support de votre choix pour alimenter les échanges.

**Où sont situés les labos?**

Pour le labo "Bien apprendre" c'est à la circonscription de Papeete-Pirae de Faa'a.

Pour le labo "Bien-être" c'est à la circonscription de Papeete-Pirae.

Pour vous inscrire, contactez:

## Pédagogie

- Bien apprendre
- Bien-être
- Innovation
- Inclusion

# AXE 1 1. Innover

3

Suivre les formations facebook pour se former autrement et rester en veille pédagogique

➤ compte facebook de la circo



<https://www.facebook.com/p/Circonscription-Papeete-Pirae-100084133347624/>

# Axe 1

## 2. Bien-apprendre

4

Viser le 100% d'école labellisées en santé

➤ Fiche action école en santé

5

Mise en œuvre des heures de soutien et stages du PACTE

➤ NDS PACTE puis stages

6

Bien apprendre en CP : en P1 fonctionnement de la maternelle et mise en place des ateliers différenciés dès la rentrée

➤ Génially

7

Mise en place du DSU: suivi harmonisé et transitions facilitées en CP et au collège

➤ Capsule DSU

8

Faire réussir autrement : classe dehors, classe découverte... Multiplier les expériences d'apprendre dans les tiers-lieux

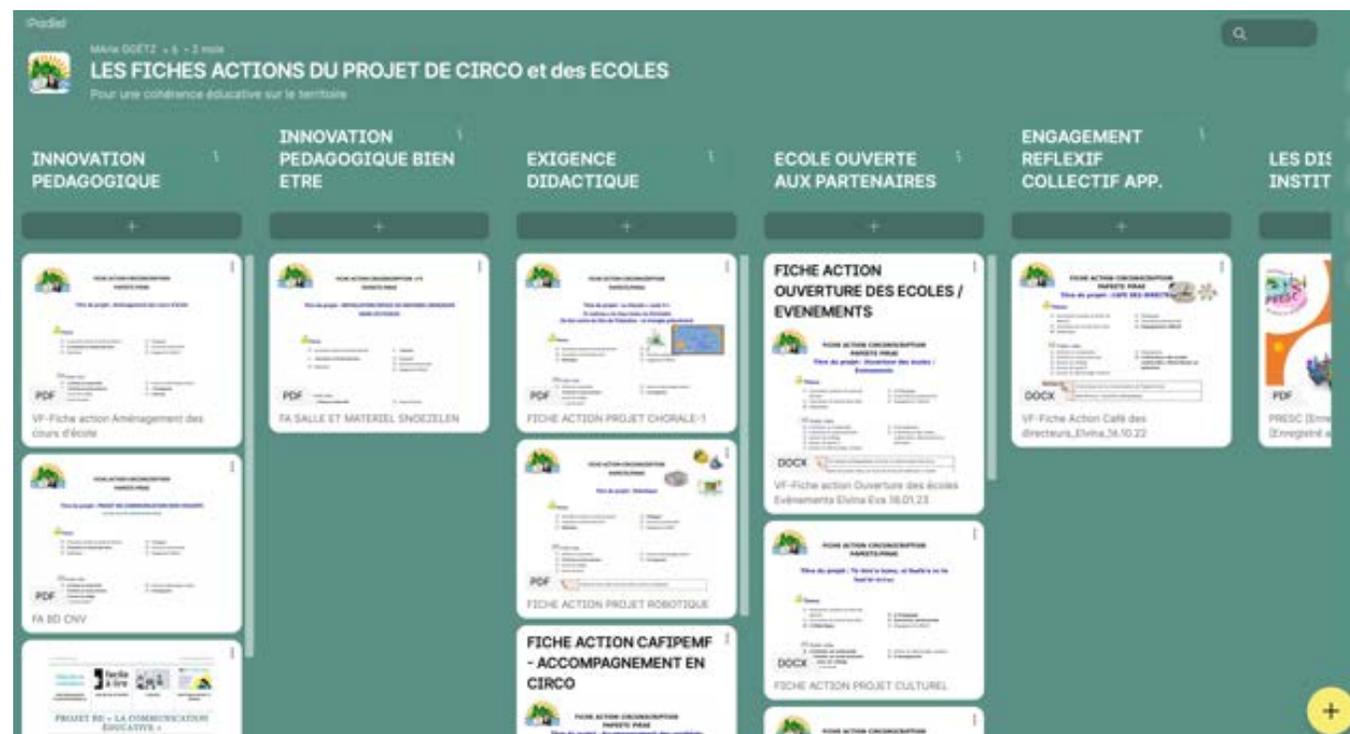
## Pédagogie

- Bien apprendre
- Bien-être
- Innovation
- Inclusion

4

Viser le 100% d'écoles labellisées en santé  
➤ Fiche action école en santé

Axe 1  
2. Bien-  
apprendre



## Mise en œuvre des heures de soutien et stages du PACTE

➤ NDS PACTE puis stages

Axe 1  
2. Bien-apprendre

**LE PACTE Primaire**

**CONTENU DU PACTE**

- 18 h : Heure hebdomadaire de soutien ou d'approfondissement en 6ème
- 24 h : Activités pédagogiques en présence d'élèves
- forfait : Missions pour le bon fonctionnement des écoles et conduite de projets

### MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE

NOR : MENH2320037N  
Note de service du 20-7-2023  
MENJ - DGRH B1-3 - DAF - DGESCO

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; aux directeurs et directrices académiques des services de l'éducation nationale ; aux secrétaires générales et secrétaires généraux d'académie

La mise en œuvre du Pacte se traduit par un dispositif indemnitaire instaurant une part fonctionnelle de l'indemnité de suivi et d'orientation des élèves (ISOE) et de l'indemnité de suivi et d'accompagnement des élèves (ISAE) correspondant à l'exercice de missions complémentaires, créée par les décrets n° 93-55 du 15 janvier 1993 et n° 2013-790 du 30 août 2013 modifiés.  
La présente note vise à préciser les conditions de mise en œuvre de ce nouveau dispositif indemnitaire, les modalités de répartition des enveloppes correspondantes, d'attribution des missions complémentaires, de liquidation des parts fonctionnelles et de suivi de l'exécution dans l'enseignement public[1].

Une commission DGEE

<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo30/MENH2320037N>

## Pédagogie

- Bien apprendre
- Bien-être
- Innovation
- Inclusion

6

Bien apprendre en CP : en P1 fonctionnement de la maternelle et mise en place des ateliers différenciés dès la rentrée

➤ Génially

# Axe 1

## 2. Bien-apprendre

Circonscription pédagogique n°4  
Papeete - Pirae

ACCUEIL LE PROJET DE CIRCONSCRIPTION - NEUROEDUCATION - PEDAGOGIE - PPOR - DASIS - A.P.E

POUR UNE ENTREE REUSSIE AU CP...

- PROGRAMMES ADAPTES POLYNESE
- PLAN FRANCAIS - PLAN MAHIS
- SEJES
- EVALUATIONS CP-CE1
- EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
- NUMERIQUE



7

Mise en place du DSU: suivi harmonisé et transitions facilitées en CP et au collège

➤ Capsule DSU

Axe 1  
2. Bien-  
apprendre



8

Faire réussir autrement : classe dehors, classe découverte... Multiplier les expériences d'apprendre dans les tiers-lieux

# Axe 1

## 2. Bien-apprendre



# Axe 1 Bien-être

9

Installer les malles sensorielles dans les écoles

➤ Fiches malles sensorielles

10

Plan CP: garder en P1 une pédagogie de la maternelle

➤ Voir Génially CP

11

Rechercher l'évaluation positive dans les classes

➤ FICHE ACTION

12

Classe "zen" Banir les cris et paroles stressantes.

➤ Check-list du bien-être

13

Mettre en oeuvre les actions des assises du bien-être 2022

➤ **le catalogue des assises**

14

Salle Snoezelen dans les écoles

15

Mise en oeuvre du protocole de lutte contre le harcèlement

➤ **Protocole PECHE et canne à pêche**

16

Améliorer les espaces

9

Installer les malles sensorielles dans les écoles

➤ Fiches malles sensorielles

Axe 1  
3. Bien-être





11

Rechercher l'évaluation positive dans les classes

➤ FICHE ACTION



Axe 1  
3. Bien-être

Classe "zen" Banir les cris et paroles stressantes.

➤ Check-list du bien-être et besoins fondamentaux

# Axe 1

## 3. Bien-être



# Axe 1

## 3. Bien-être



### Les ateliers des enfants

1. Bessine ton école idéale  
Action : impliquer les élèves systématiquement quand il s'agit du bâti scolaire
2. Cerveau, qui es-tu ?  
Action : instaurer une progression d'école sur la découverte du cerveau dans toutes les classes
3. C'est pas juste !  
Action : un questionnaire par classe et 3 principes dans le projet d'école

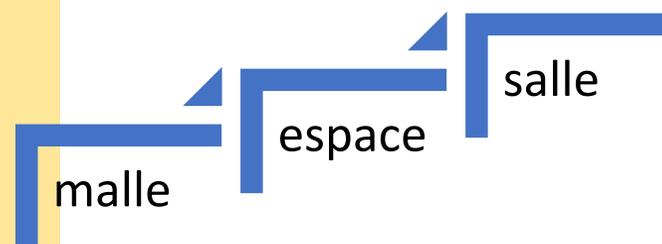
### Les ateliers des adultes

1. Parlons-nous !  
Action : des rencontres inter-degrés en famille
2. Stop cyberharcèlement !  
Action : un café des parents sur le sujet  
Action : une plaquette « on m'envoie à l'école »
3. C'est ! J'ai quelque chose à te dire  
Action : L'instant « ce que j'aime en toi c'est... »
4. Bien dans ma classe, bien dans mon école  
Action : des assises différentes  
Action : un espace à soi dans la classe
5. Je suis puni !  
Action : un protocole de gestion des conflits
6. La récré n'est une société !  
Action : dans chaque cour d'école : un espace sport, un espace culture/livres, un espace sensoriel, un espace « nature », un espace ludique
7. Comment favoriser la parole de l'enfant à l'école  
Action : ateliers pélo
8. Papa, Maman, on joue  
Action : chaque année la semaine « jeux possible » dans les écoles
9. Ce qu'ils regardent, ça nous regarde  
Action : publication « foras, bonne pratique » chaque semaine
10. Casse-croûte  
Action : réaliser une fiche de goûters possibles sur la semaine

# Salle Snoezelen ou sensorielle dans les écoles

## ➤ Fiche action

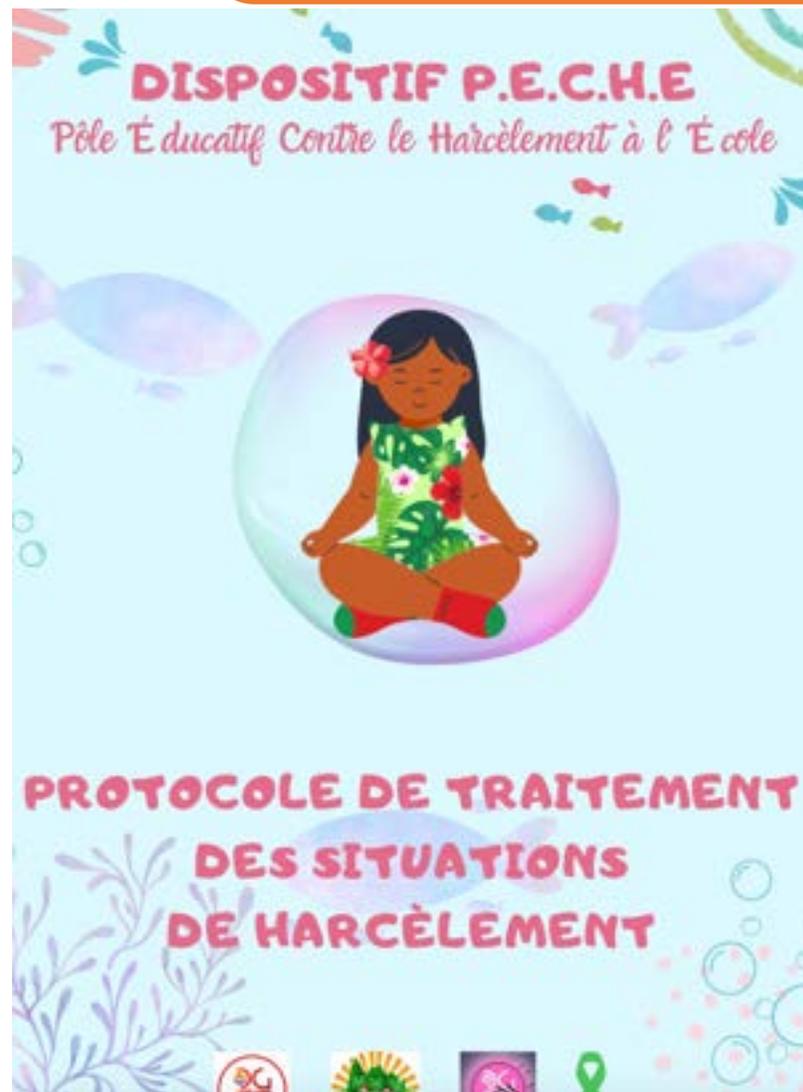
# Axe 1 3. Bien-être



Mise en oeuvre du protocole de lutte contre le harcèlement

➤ **Protocole PECHE** et canne à pêche

Axe 1  
3. Bien-être



## CADRE RÉGLEMENTAIRE

### LA LOI BALANANT PUBLIÉE AU JO LE 03 MARS 2022

**Article 1 :** Aucun élève ou étudiant ne doit subir de faits de harcèlement  
 « Les établissements ... prennent les mesures appropriées [visant à] ... prévenir l'apparition de situations de harcèlement, à favoriser leur détection ...apporter une réponse rapide et coordonnée et à orienter les victimes, les témoins et les auteurs, le cas échéant, vers les services appropriés et les associations susceptibles de leur proposer un accompagnement. Une information sur les risques liés au harcèlement scolaire, notamment au cyberharcèlement, est délivrée chaque année aux élèves et parents d'élèves. »

**Article 5 :** Le projet d'école ou d'établissement mentionné à l'article L. 401-1 fixe les lignes directrices et les procédures destinées à la prévention, à la détection et au traitement des faits constitutifs de harcèlement au sens de l'article 222-33-2-3 du code pénal. [...] les représentants de la communauté éducative associent les personnels médicaux, les infirmiers, les assistants de service social et les psychologues de l'éducation nationale intervenant au sein de l'école ou de l'établissement. »

### LE DÉCRET

Décret n°2014-1236 du 24 octobre 2014 - art. 9 qui inclut notamment un programme d'action contre toutes les formes de harcèlement dans les plans de prévention de la violence, qui deviennent de fait des plans de prévention des violences et du harcèlement en milieu scolaire.

### LES CIRCULAIRES

Circulaire n° 42 735 de la MEA en date du 4 août 2022 qui rappelle les lois sur le délit de harcèlement et donne obligation aux établissements du premier et du second degré à mettre en place un protocole de traitement des situations de harcèlement.

Circulaire n° 2013- 900 du 13 août 2013 relative à la prévention et à la lutte contre le harcèlement à l'école

Circulaire n° 2013-187 du 26 novembre 2013 relative à la prévention et au traitement de la cyberviolence entre élèves.

## L'ÉQUIPE RESSOURCE DU P.E.C.H.E

	<b>PILOTE</b>	
<b>RÉFÉRENT CIRCO</b>		<b>RÉFÉRENT CIRCO</b>
		
Mme Eva JANNON	Mme Marie GOËTZ-GEORGES	Mme Ewina PAHOA
<b>DASED</b>	<b>RÉFÉRENT CIRCO</b>	<b>DASED</b>
		
Mme Laurette TCHNER	Mme Laurette TCHNER	Mme AH MIM OIHOU
<b>DASED</b>	<b>DASED</b>	<b>DASED</b>
		
M Julien D'HERVILLY	Mme Emmanuelle LAFORGE	Mme Johanna CONSTANT
<b>DIRECTRICE</b>	<b>DIRECTRICE</b>	<b>DIRECTRICE</b>
		
Mme Noëlle FAAHU-VAKI	Mme Rosalynne KEUVAHANA	Mme Tāneroa PAOAAFAITE

## LE P.E.C.H.E

Qui sommes-nous ?

Quel protocole ?

Quels programmes ?



Quel protocole ?  
 La méthode de préoccupation partagée

Qui sommes-nous ?  
**CONSTITUTION :**  
 IEN : Pilote  
 CPAIEN, Directeur, DASED  
 Tous formés à la MPP  
**RÔLE :**  
 Évaluer la situation  
 Mettre en œuvre le protocole  
 Suivre les situations  
 Rendre compte des interventions

Quels programmes ?

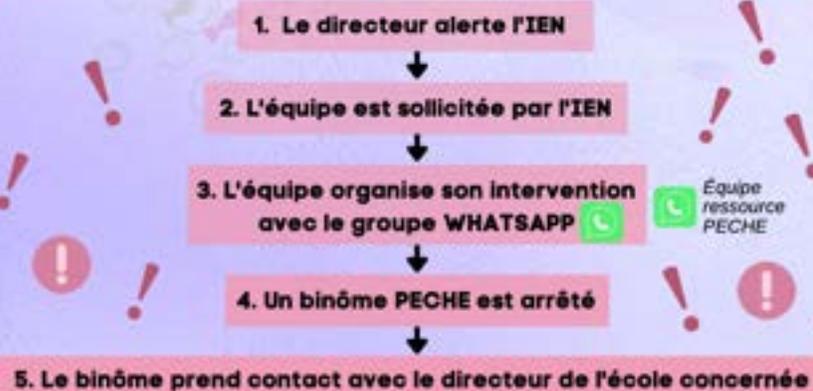
- Des séances dédiées dès le CP.
- Des temps forts dans l'année.
- Un café des parents par an sur le sujet.
- Des élèves ambassadeurs et des outils pour les élèves (carte "ma canne à pêche", etc).



# L'ÉQUIPE RESSOURCE DU P.E.C.H.E

Prénom NOM	Fonction	École	☎	✉
Marie GOËTZ-GEORGES	IEN	Circo	40 43 01 85	marie.goetz-georges@education.pf
Eva JANNON	CPAIEN	Circo	89 52 81 00	eva.jannon@education.pf
Elvina PAOHA	CPAIEN	Circo	87 71 07 05	elvina.pahoa@education.pf
Laurette ITCHNER	ERUN	Circo	87 73 09 73	laurette.itchner@education.pf
??	Psychologue	??	??	??
Oihau AH MIN	ME	Paofai	87 77 69 05	oihao.ahmin@gmail.com
Julien D'HERVILLY	ME	GS VF	87 76 50 07	julien.dhervilly@hotmail.com
Emmanuelle LAFORGE	ME	GS Mama'o	87 29 02 90	emmanuel.laforge@ac-polynesie.pf
Johanna CONSTANT	ME	Taimoana	89 56 01 78	Johanna.Constant@ac-polynesie.pf
Noëlle FAAHU-VAKI	Directrice	Tuterai Tane Maternelle	40 42 79 80	maternelle.tuteraitane@education.pf
Roselynne KEUVAHANA	Directrice	GS Fautaua	40 42 69 29	ecole.fautauaval@education.pf
Tiareroa PAOAAFAITE	Directrice	Val Raitama Maternelle	87 37 06 42	ecole.raitama@education.pf

## ! PROCESSUS D'ALERTE !



# LA MÉTHODE DE PRÉOCCUPATION PARTAGÉE

Une méthode basée sur le principe d'éducabilité qui privilégie la réparation et qui a pour but de casser l'effet de groupe en agissant avec chacun des élèves.

Des actions ciblées, simultanées et menées sur un temps court (15 jours max) par un binôme du pôle ressource

Des entretiens individuels

La communication de la situation

Avec la cible : écoute, soutien, rassurement

À l'équipe pédagogique

Avec les intimidateurs présumés : non jugement, absence de sanction

Aux familles de la cible  
À la famille de la cible  
Aux familles de l'école au cas par cas

Le suivi

Des documents : fiches d'entretien, tableau récapitulatif des actions menées

Des bilans : d'étape et de fin de prise en charge

Une vigilance accrue et un suivi des contenus

# DES PROGRAMMES

Le harcèlement est une priorité dans les écoles qui s'articule autour :

## De séances pour enseigner

Les émotions  
L'empathie  
Le dangers des réseaux sociaux  
La loi  
Les différences  
Les risques psychologiques sous forme de jeux de rôles,  
Des débats philo  
Des exposés

## De temps forts pour se se rappeler

Des journées de lutte contre le harcèlement  
Des chants

## Des collectifs pour informer

Avec l'équipe du P.E.C.H.E et les élèves ambassadeurs (en fonction des thèmes)  
Des cafés parents  
Des réunions d'élèves ambassadeurs

## Des outils

Une carte "Ma canne à P.E.C.H.E"  
Une charte à rédiger en école



# Harcèlement scolaire ?

Mon enfant se fait souvent embêter par un groupe d'élèves dans la cour de récréation, même en classe.  
Ça le rend triste. Il a des angoisses. Il est en colère aussi. Il n'a pas un comportement habituel.  
Je voudrais aider mon enfant. Comment je peux le faire ?

**Harcèlement verbal**  
(mauxes, moqueries...)

Maman papa, à l'école, on m'embête tout le temps...

**Harcèlement psychologique**  
(rumeurs, isolement...)

Il vient donné un surnom et il se moquent de moi...  
Il prend mon goûter...  
Il me traite les cheveux, le nez frotter...

**Cyber-harcèlement**  
(réseaux sociaux, SMS, mails...)

J'ai peur de aller à l'école...  
Je me cache pour pleurer... J'ai honte

Papa, maman, vous reconnaissez votre enfant ?

N'attendez pas !

Informez l'école de la situation, nous pouvons vous aider.

Ensemble pour votre enfant.

**"MA CANNE À P.E.C.H.E"**

En début d'année, votre enfant recevra une carte "Ma canne à P.E.C.H.E". Cette carte lui servira à se souvenir qu'il peut rencontrer des adultes ou enfants référents dans sa classe ou son école s'il en ressent le besoin.

# PROTOCOLE DE PRISE EN CHARGE DES SITUATIONS DE HARCÈLEMENT

**MON ENFANT EST VICTIME DE HARCÈLEMENT, QUE POUVONS-NOUS FAIRE ?**



Exemple de  
charte qui  
figure dans le  
règlement  
intérieur

## DANS MON ÉTABLISSEMENT, PRÉVENIR ET COMBATTRE LE HARCÈLEMENT EST L'AFFAIRE DE TOUS !

C'est pourquoi l'ensemble de la communauté scolaire s'engage à :

### → Pour connaître et prendre en compte le phénomène du harcèlement

- 1 offrir un espace de ressources au sein de l'établissement** où les membres de la communauté éducative (personnels, parents et élèves) peuvent consulter l'ensemble des informations et documents élaborés dans le cadre de la campagne nationale et au niveau local ;
- 2 réaliser un bilan** des actions conduites communiqué au conseil d'école ou au conseil d'administration.

### → Pour prévenir le harcèlement entre élèves

- 3 reconnaître l'importance du phénomène,** instaurer un climat scolaire favorable au respect mutuel entre élèves et adultes, assurer la cohésion de l'équipe, associer les parents ;
- 4 mettre en place des règles de vie claires,** compréhensibles et adaptées à l'âge des élèves à partir de trois principes: ne pas agresser les autres élèves, venir en aide aux élèves agressés, faire participer les élèves qui sont isolés ;
- 5 permettre l'expression des élèves dans des espaces de paroles** et mettre en place des pratiques collaboratives entre élèves en développant les compétences sociales et civiques dans diverses disciplines ;
- 6 travailler sur le harcèlement avec l'ensemble des élèves** dans le cadre des programmes et des heures de vie de classe, de la formation de délégués et de médiateurs, d'actions de sensibilisation (concours, forum...), inscrire les actions de prévention dans la durée.

### → Pour traiter les situations d'élèves victimes de harcèlement

- 7 accompagner les élèves isolés ou en situation de vulnérabilité** pour leur proposer une aide, écouter, proposer un soutien, s'interposer en tant qu'adulte ;
- 8 chercher à croiser les regards entre adultes** pour prendre une décision sans précipitation, en contactant en premier lieu les parents ;
- 9 accueillir les élèves, victimes ou témoins, ou les parents qui souhaitent être aidés,** dans un lieu sûr, discret, avec des procédures clairement identifiées et rassurantes : à qui s'adresser, comment, où, respect de l'anonymat ;
- 10 apporter à l'élève et à ses parents une réponse cohérente,** adaptée pour traiter les cas de harcèlement avérés, en prenant toutes les mesures nécessaires à la protection de l'élève ;
- 11 travailler avec l'élève harceleur et ses parents** en priorité autour de mesures de responsabilisation en ne négligeant pas les procédures de signalement en cas de faits susceptibles de relever d'une infraction pénale ;
- 12 après le traitement de l'événement, rester vigilant** et assurer un soutien et un suivi dans la durée.

# Axe 1

## 3. Bien-être

10 JANVIER 2023 CIRCONSCRIPTION 4

Objectifs de réalisations

UNE RÉALISATION PLURICATÉGORIELLE

facile à lire

UNE BD DE 20 PAGES

A EDITER

Chaque enfant un album et un livre numérique

UNE PUBLICATION E-BOOKS

### PROJET BD « LA COMMUNICATION ÉDUCATIVE »



#### Présentation du projet

Les enfants peuvent vivre des journées lors desquelles leur bien-être n'est pas une priorité.

Problématique : Du matin au soir, comment installer une communication bienveillante auprès du tout-petit, petit, enfant, ado pour lui permettre un accès facilité aux apprentissages ?



# Aménagement des espaces

➤ cours école – salle des maîtres

Axe 1  
3. Bien-être



# Axe 1

## 4. Inclusion

17

Les 10 principes de l'inclusion en classe

➤ Voir Génially

18

Place des AEESH

➤ Padlet des AEESH

19

Rôle du référent inclusion dans les écoles (PACTE)

➤ **Lettre de mission**

20

Classe "zen" Banir les cris et paroles stressantes.

➤ Check-list du bien-être dans la classe

➤ Check-list des paroles positives pour accompagner les élèves au quotidien

17

Les 10 principes de l'inclusion en classe

➤ Voir Génially

# Axe 1

## 4. Inclusion



18

Place des AEESH

➤ Rappel du CR de directeurs

# Axe 1

## 4. Inclusion





- accompagner en classe les gestes d'accessibilité
- écouter : groupe de parole problèmes de métier, (hors temps scolaire)
- former: donner des outils et faire connaître les ressources (Cap école, etc.)

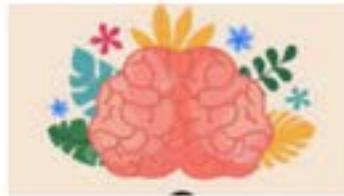
# Axe 1

## 4. Inclusion

Aide apportée à l'élève dans sa production	
CONSIGNE	Lecture – Écriture – Reformulation – Explicitation – Simplification – Décomposition
ACTIVITE	Stimulation – Guidage – Initiation de la tâche – Formulation de la pensée – Raisonnement
	Organisation – Repérage visuel dans l'espace-feuille
	Écriture sous la dictée – Écriture en alternance – Prise de notes
	Utilisation : des outils de la classe – de supports adaptés – de matériel pour manipuler
	Vérification – Relecture
CORRECTION	Stimulation – Lecture – Écriture
Réalisation complète/partielle :	Temps de réalisation : ..... en ..... fois

## Classe "zen" Banir les bruits et paroles stressantes.

- Check-list du bien-être dans la classe
- Check-list des paroles positives pour accompagner les élèves au quotidien



### Le bien-être dans sa classe

#### CHECK-LIST

Je fais en sorte que mes élèves se sentent bien si :

#### Besoins physiologiques

- Mes élèves sont autorisés à boire et à manger si besoin.
- Mes élèves ont la possibilité de se laver les mains et d'être changés ou douchés si nécessaire et sans culpabilité (ça arrive).
- Mes élèves respirent de l'air frais.
- Mes élèves peuvent dormir ou s'isoler dans un espace dédié dans ma classe.

# Axe 1

## 4. Inclusion



# Place et role du DASED



- Accompagner les DSU
- Etre personne ressource et participer au cogni-labo
- Participer au projet BD
- Aider à l'impulsion des actions bien-être dans les écoles
- Protocole PECHE et entretien, Faire partie de la brigade d'intervention
- Groupe de travail "absentéisme"

# Place et rôle des directeurs

## EXIGENCE

Animer des conseils des maîtres  
sur les outils et programmations  
en maths et en français

Impulser des projets

Accompagner les DSU

Planifier les parcours

Rigueur administrative

Place des goûters

# Place et rôle des parents

- S'informer des nouvelles sciences de l'éducation en participant aux conférences, ateliers proposés
- Relayer les informations
- Participer aux actions



# Place et rôle de l'inspection

Participation active des directeurs aux décisions et notes

Bien-être dans la salle des maîtres

Installer une culture de l'inclusion partout (les 10 principes inclusifs)

Viser l'expertise des directions d'école au pilotage pédagogique

Piloter les missions d'innovation PACTE

Impulser l'innovation et la vitalité pédagogique par facebook

Accentuer la formation continue

Développement de l'ENT



# Axe 2

## L'exigence didactique



# AXE 2 Exigence didactique



Faire réussir

• 5 actions

Inscrire dans  
la culture

• 4 actions

Rendre  
cohérents des  
parcours  
éducatifs

• 1 action

## Didactique

- Faire réussir
- Inscrire l'enfant dans sa culture
- Offrir des parcours éducatifs

# AXE 2

## 1. Faire réussir

1

Permettre aux élèves de comprendre ses erreurs lors des évaluations nationales et mieux l'accompagner dans le PPRE

➤ **Protocole de passation bis des évaluations nationales.**

2

Suivre, de prêt ou de plus loin les plans maths et français

➤ **Padlet des plans**

3

Projets sur excellence sportive et la culture olympique (JO 2024) vecteur de persévérance

➤ **Voir Fiche action rentrée 2023**

4

Fierté de son parcours scolaire

➤ Journée "graduation" avec les parents

5

Transition avec les collèges : 2 actions CEC

➤ Parcours orateur

➤ Neuroéducation

- Faire réussir
- Inscrire l'enfant dans sa culture
- Offrir des parcours éducatifs

# AXE 2

## Faire réussir

1

Permettre aux élèves de comprendre ses erreurs lors des évaluations nationales et mieux l'accompagner dans le PPRE

➤ **Protocole de passation bis des évaluations nationales.**



## Didactique

- Faire réussir
- Inscrire l'enfant dans sa culture
- Offrir des parcours éducatifs

1

Suivre, de prêt ou de plus loin les plans maths et français

➤ Padlet des plans

# AXE 2 Faire réussir

Padlet de circonscription



Padlet territorial



## Didactique

- Faire réussir
- Inscrire l'enfant dans sa culture
- Offrir des parcours éducatifs

# AXE 2 Faire réussir

3

Projets sur excellence sportive et la culture olympique (JO 2024)  
vecteur de perseverance

➤ **Voir Fiche action rentrée 2023**



4

Fierté de son parcours scolaire

➤ Journée “graduation” avec les parents



AXE 2  
Faire réussir

## Didactique

- Faire réussir
- Inscrire l'enfant dans sa culture
- Offrir des parcours éducatifs

5

CEC

- Echanges neuroéducation
- Parcours orateur

# AXE 2 Faire réussir

+ liaisons de projets disciplinaires

## AXE 2

# Inscrire l'enfant dans la culture

6

Installer des groupes de chorales/danses/instruments dans toutes les écoles

➤ Vos projets d'école

7

Des projets culturels

➤ Fiche action: la frise du temps, fresques...

8

Plurilinguisme et aisance oratoire pour tous: construire les compétences discursives de la maternelle au collège

➤ Voir Fiche action rentrée 2023

9

Projets territoriaux

➤

6

Installer des groupes de chorales/danses/instruments dans toutes les écoles

➤ Vos projets d'école

## AXE 2

# Inscrire l'enfant dans la culture



## Didactique

- Faire réussir
- Inscrire l'enfant dans sa culture
- Offrir des parcours éducatifs

# 7

## Des projets culturels et artistiques

➤ Fiche action: la frise du temps, fresques...

# AXE 2

## Inscrire l'enfant dans la culture

Frise du temps pour les écoles illustrée

L'année polynésienne en boîtes à chaussures

Fresques



- Faire réussir
- Inscrire l'enfant dans sa culture
- Offrir des parcours éducatifs

## Plurilinguisme et aisance oratoire pour tous: construire les compétences discursives de la maternelle au collège

➤ Voir Fiche action rentrée 2023

# AXE 2 Inscrire l'enfant dans la culture

Description de l'apport pour Programmation/progression inter degrés

		CYCLE I		CYCLE II		CYCLE III			CYCLE IV			
		PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	7 <sup>ème</sup>	8 <sup>ème</sup>
PARCOURS ARTISTIQUE ET CULTUREL : Parcours créateur. Exposer l'élève aux situations langagières, de la récitation à l'argumentation	Voir des pratiques oratoires et écouter	<p>Assistant à une pièce de théâtre</p> <p>Participer à un film sur l'art de la parole</p> <p>Assistant de <b>Chopin</b></p> <p>Assistant à des présentations culturelles</p> <p><b>Apprendre à écouter</b> : écouter son histoire, ses idées et celles des autres</p> <p>Le <b>multilinguisme</b> (espagnol, grec) permet de travailler le plurilinguisme, d'appréhender les codes de la parole, d'observer et de produire un texte à un moment donné</p>										
	Construire le geste verbal : Léger, éloquent et vite	<p>Rédiger ou lire devant un public</p> <p>Faire de l'expression corporelle</p> <p>Participer à une pièce de théâtre</p> <p><b>Déclamer un texte (Baudelaire, J. Kérouac)</b></p> <p><b>Exposer à une audience (dans l'école)</b></p> <p>Construction de matériel de l'appareil phonatoire</p> <p>L'art à voix haute en mettant la voix</p> <p>Le regard, le silence, le souffle (langage et musique)</p> <p>Le geste, du geste à celui des intentions (PS et français)</p> <p>Le geste (PS et français)</p> <p>Mon matériel est moi</p>										
	Penser pour prendre la parole	<p>Faire du théâtre d'improvisation</p> <p>Construire un discours pour une autre personne</p> <p>Maîtriser ses références disciplinaires ou culturelles et les synthétiser</p> <p><b>Parler pour parler</b> : attention à ce que l'on veut dire</p> <p>Parler et penser en même temps (argument)</p> <p><b>Argumenter</b> pour intégrer les discours</p> <p><b>Exposer</b></p> <p><b>Exposer à l'oral</b> (qui peut être supporté par écrit) est un acte de parole (texte, lecture, parole écrite) et un acte culturel (l'art de l'écrit, l'écrit, l'écrit)</p> <p>L'art oratoire devant le silence en</p>										
Construire des compétences discursives en classe - Structurer - Motiver	<p>Participer à une pièce de théâtre</p> <p>Participer à des ateliers théâtraux</p> <p>Faire des exposés en classe - <b>Argumenter</b> son exposé</p> <p><b>Exposer</b></p> <p>Participer à des ateliers théâtraux</p> <p>Le <b>multilinguisme</b> (espagnol, grec) permet de travailler le plurilinguisme, d'appréhender les codes de la parole, d'observer et de produire un texte à un moment donné</p> <p>Le <b>multilinguisme</b> (espagnol, grec) permet de travailler le plurilinguisme, d'appréhender les codes de la parole, d'observer et de produire un texte à un moment donné</p> <p>Le <b>multilinguisme</b> (espagnol, grec) permet de travailler le plurilinguisme, d'appréhender les codes de la parole, d'observer et de produire un texte à un moment donné</p> <p>Le <b>multilinguisme</b> (espagnol, grec) permet de travailler le plurilinguisme, d'appréhender les codes de la parole, d'observer et de produire un texte à un moment donné</p>											

- Faire réussir
- Inscrire l'enfant dans sa culture
- Offrir des parcours éducatifs

10

Construire des parcours éducatif pour s'assurer que chaque enfant, citoyen de demain puisse s'épanouir dans tout domaine

➤ fiche des parcours éducatifs

AXE 2  
3. Offrir des parcours éducatifs diversifiés et complets

## Créations de parcours de la SP au Cm2

- parcours santé
- parcours citoyen
- parcours linguistique
- parcours numérique
- parcours culturel
- parcours littéraire
- parcours sportif
- parcours avenir

		CP		CE1		CE2	
		45	50	45	50	45	50
LES ARTS DU SON	Notions d'un monde						
	Pratiquer des arts						
	Participer avec un artiste						
	Participer au CSEA						
	Classe PECS						
	Classe Découverte						
	Notions d'un monde						
	Pratiquer des arts						
	Participer avec un artiste						
LES ARTS DU VISUEL	Notions d'un monde						
	Pratiquer des arts						
	Participer avec un artiste						
	Participer au CSEA						
	Classe PECS						
	Classe Découverte						
	Notions d'un monde						
	Pratiquer des arts						
	Participer avec un artiste						

# Place et role du DASED

---

- Accompagner les DSU
- Aider au travail par compétences
- Aider à installer des tiers-lieux pour que chacun apprenne
- Mettre en oeuvre avec les directeurs le protocole de passation BIS des EVALNAT
- S'informer des plans maths et français



# Place et rôle des directeurs

## EXIGENCE

Animer des conseils des maîtres  
sur les outils et programmations  
en maths et en français

Impulser des projets

Accompagner les DSU

Planifier les parcours

Rigueur administrative

# Place et rôle de l'Inspection

Préparation aux  
PPCR (document)

Viser l'expertise du  
travail par  
compétences en  
PPCR

Préparation aux  
CAFIPEMF/CAPPEI

BCD de circo

installation  
d'écoles bilingues

suivi de  
l'expérimentation  
C3 PIRAE



# Place et rôle des parents

- Alerter quand l'enfant est en difficulté
- Faire confiance aux enseignants
- Valoriser les enfants
- Apporter son expertise Culturelle
- Apporter son expertise métier (parcours éducatif)



# Axe 3

## Engagement réflexif

Des équipes qui travaillent ensemble et se forment ensemble pour construire des collectifs apprenants



# AXE 3 Formation et collectif



collectif  
apprenant

• 6  
actions

AXE 3  
Penser  
collectivement  
aux besoins de  
formation et se  
former  
collectivement

- 1 Se former individuellement et collectivement  
➤ **Plan de formation 2024**
- 2 Intégrer les enfants dans la réflexion scolaire  
(conseil des élèves)
- 3 Développer le partage dans les écoles : lectures,  
➤ Minute “pédago” en conseil des maîtres
- 4 Temps de concertation avec le DASED à  
programmer
- 5 Café des directeurs
- 6 Faire du PPCR un moment de formation

# Place et rôle du DASED

---

- Penser la formation avec les équipes et les directions d'école
- Former pour mieux comprendre les élèves et impulser l'école inclusive
- Mettre en oeuvre avec les directeurs le protocole de passation BIS des EVALNAT



# Place et rôle des directeurs

## EXIGENCE

Former des collectifs apprenants

Installer la minute « pédagogie »

Conseil des élèves

# Place et rôle de l'inspection

Notes de service pour le cadrage annoncées et participatives

Redécoupage des missions équipe

Réunion de directeurs avec DASED + réunion dased



# Missions

Tahia	Laurette	Eva	Elvina	Sandrine
Constellations Langues Culture Chants PPMS	Constellations ENT Numérique Harcèlement et cyber harcèlement EDD Ecole en santé Chants Evaluations nat.	Affaires courantes Maco Tevane Cycle 1 Constellations français Plan maternelle Suivi neuroéducation cycle 1	Affaires courantes de Tipaerui Cycle 2 Constellations français Sorties EPS Suivi neuroéducation cycle 2	Affaires courantes Pirae Cycle 3 Constellations maths Suivi neuroéducation cycle 3

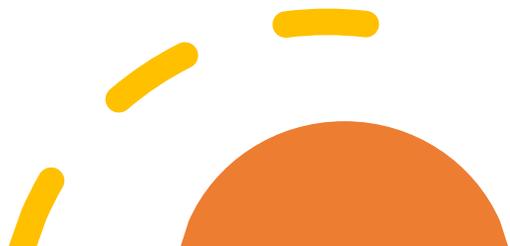
# Place et rôle des parents

- Participer aux formations
- Café des parents





AXE 4 L'ouverture  
partenariale pour  
une école ouverte  
sur le monde



# AXE 4 Partenariat



Le suivi  
éducatif des  
enfants

• 4 actions

Ouverture de  
l'école aux  
parents

• 5 actions

Travailler avec  
les  
municipalités

• 4 actions

Accueillir les  
enfants

• 3 actions

#### Partenaires

- Assurer le suivi éducatif large des enfants
- Ouvrir l'école aux parents
- Travailler avec les municipalités
- Accueillir les enfants

## AXE 4

# 1. Assurer le suivi éducatif des enfants

1

Assurer un suivi clair de l'enfant sur sa scolarité (DSU) assurer des outils de liaisons efficaces

➤ **DSU**

2

Ouvrir une instance partenariale des suivis éducatifs des enfants

➤ **PRESC**

3

Participer aux actions communales et les insérer dans le tableau des parcours éducatifs

➤ **Parcours éducatifs**

4

S'assurer que chaque enfant ait pu vivre une classe externalisée sur sa scolarité

➤ **Parcours éducatifs**



# Processus du Pôle Ressource Ecoute Suivi Conseil PRESC



Une fois par période

**Objectifs :** résoudre collectivement et avec des partenaires les situations complexes des écoles, apporter un regard nouveau, et suivre les situations. Construire une culture inclusive partagée sur le territoire

**Des personnes (pas forcément concernées) :** un maître G, E, un enseignant, un psychologue, CPAIEN, IEN, Mairie

Besoins d'aide pour un élève à BEP



**Mise en place d'un protocole :** espaces, aménagement du temps, objets, adaptations pédagogiques  
Aides humaines: ASH, mobiles, municipalité  
Changement d'école ...



Une situation est complexe ou explosive à l'école (après plusieurs Equipes éducatives)



Date à définir



Cette réunion est placée sous la confidentialité (charte)



Les enseignants/DASED envoient un mail pour exposer rapidement la situation (une ou deux lignes).



La famille est informée de cette instance ou non (voir schéma) Si, non, seul le prénom sera évoqué et aucune démarche ne sera faite par les partenaires directement.



L'enseignant et/ou le directeur expose la situation lors du PRESC



La situation est analysée collectivement



Des conseils sont apportés, des livres prêtés.



L'enseignant est écouté



Un compte-rendu est envoyé aux membres du PRESC uniquement



les partenaires sont sollicités



L'infirmière technique et l'assistante sociale sont informées

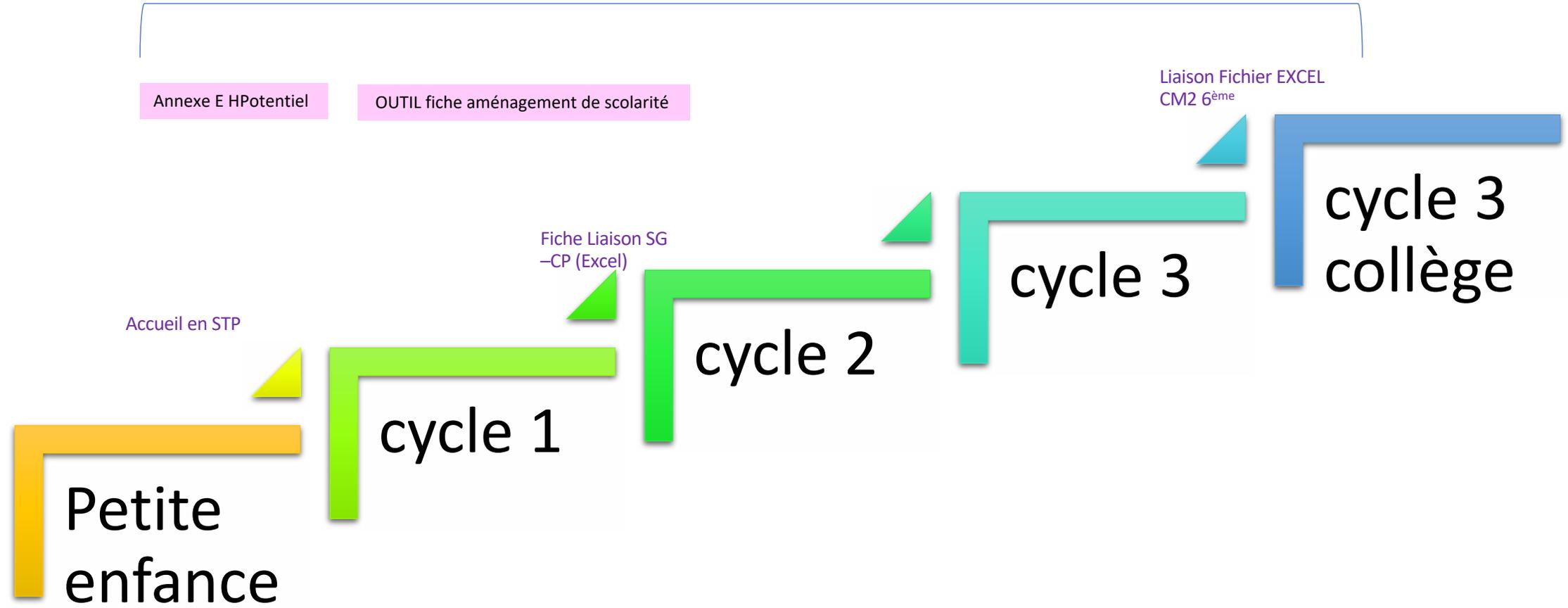
# Le suivi des élèves axe 3 du PRESC

Pour les BEP

Suivi de tous les élèves

Parcours des classes d'âge

Outil n° 1 Dossier de suivi unique



Outil 1 bis Fiche parcours éducatifs de l'élève

commission TPS

Commissions CEC

CESC

SEE et PRESC périodique

commission passage

#### Partenaires

- Assurer le suivi éducatif large des enfants
- Ouvrir l'école aux parents
- Travailler avec les municipalités
- Accueillir les enfants

## AXE 4

# Ouvrir l'école aux parents

5

Recevoir les parents

- Vos projets d'école + charte des équipes éducatives

6

Penser le temps de l'enfant et sa famille à l'école

- Attentes des orientations ministérielles des ORS

7

Installer les APE dans les écoles

- des espaces pour les APE

8

communiquer

comptes facebook

9

- Vos projets d'école

#### Partenaires

- Assurer le suivi éducatif large des enfants
- Ouvrir l'école aux parents
- Travailler avec les municipalités
- Accueillir les enfants

## AXE 4 Travailler avec les municipalités

10

Communiquer de façon constructive avec les municipalités  
➤ Réunions périodiques "mairie" si besoin

11

Penser le temps de l'enfant et sa famille à l'école  
➤ Attentes des orientations ministérielles des ORS

12

Projet cours des écoles

13

Ecole EDD

## Partenaires

- Assurer le suivi éducatif large des enfants
- Ouvrir l'école aux parents
- Travailler avec les municipalités
- Accueillir les enfants

## Axe 4

# Accueillir les enfants

14

Rôle du référent inclusion dans les écoles et référents de scolarité

- Lettre de mission avec référents

15

Accueillir les enfants et leur famille à l'école

- Projets d'école à faire connaître sur feuille A4 + communication en début d'année
- Charte STP

16

Travailler avec le périscolaire pour des projet communs

- Vos projets d'école

# Place et rôle du DASED

- Groupe de travail “absentéisme”
- Participer aux réflexions “bien-être” dans les réunions municipales
- Faire connaître les “malles sensorielles” aux animateurs
- Animer l’action “jouons ensemble”
- Animer les cafés des parents



Circonscription 4 Papete-Pirae  
**"JOUONS ENSEMBLE"**  
Semaine d'ouverture des classes et de l'école  
aux parents et aux partenaires  
autour du jeu

**QU'EST CE QUE C'EST ?**  
C'est une semaine où les parents et les  
partenaires viennent jouer avec nous à l'école

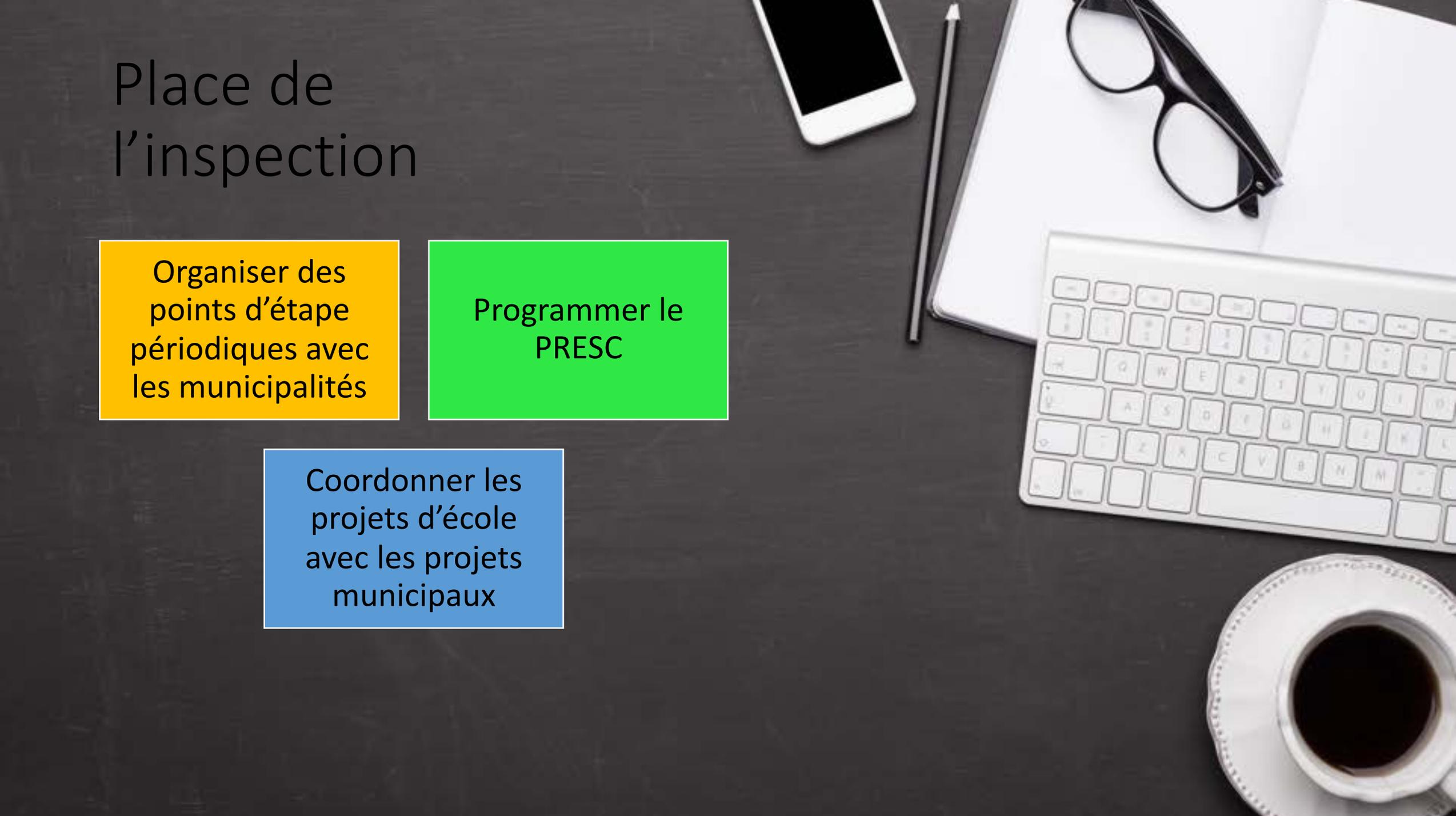
**Quand ?**  
Du 27 au 30 mars 2023

**Les objectifs**

POUR LES PARENTS	POUR LES ENSEIGNANTS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Venir à l'école</li><li>• Jouer ensemble et passer un moment de partage</li><li>• Voir que le jeu est accessible</li><li>• Interagir avec son enfant dans une relation pédagogique non conflictuelle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réaffirmer la place du jeu dans les apprentissages à l'école maternelle</li><li>• Penser les compétences en jeu (connaissances, capacités, attitudes)</li><li>• Créer du lien avec les parents</li></ul>



# Place de l'inspection



Organiser des points d'étape périodiques avec les municipalités

Programmer le PRESC

Coordonner les projets d'école avec les projets municipaux

# Place et rôle des parents

---

- Participer et animer des cafés des parents
- Relayer les informations
- Participer aux actions



