



Projet de circonscription

2022-2023

D'après :

- lettre de rentrée de la Ministre Education Polynésie
- loi de confiance pour l'école
- indicateurs de circonscription

Une école qui réussit c'est:



Une équipe qui se sent bien et assure une cohérence éducative dans l'école



Considérer les apports éducatifs en fonction d'offres et de besoins

Considérer les orientations éducatives



Des co-éducateurs : les parents



Des réussites d'élèves





INNOVATION
EXIGENCE
REFLEXIVITE
OUVERTURE

INS

DESIGN

RESEARCH

A

B

L'innovation pédagogique

Les enseignants ont pour missions de rendre intelligible la complexité du monde dans le respect des valeurs humaines. La culture de la circonscription repose sur une conception humaniste basée sur les principes des apports des sciences de l'éducation et **des sciences cognitives** et des directives ministérielles pour proposer à nos élèves une école toujours plus **inclusive, ouverte sur la complexité croissante du monde et de ses informations. Rester serein dans une performance raisonnable.** Apprendre c'est prendre un risque. C'est impossible quand la sécurité affective n'est pas assurée, c'est difficile quand les conditions socio-culturelles ne sont pas en adéquations avec les offres et exigences de notre monde contemporain. Pour atténuer ces obstacles, en faire des forces, les politiques éducatives nous offrent des dispositifs de soutien que nous devons rendre opérationnels. Pour lutter contre les inégalités sociales, culturelles et territoriales, il sera proposé aux élèves des **parcours** de connaissances et de formations adaptés dans un cadre renouvelé (parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel, parcours de santé, etc...). Sans cela la sérénité de l'avenir du citoyen est engagée. Notre école doit avant tout être un espace d'engagement pour nos élèves et enseignants.

L'exigence didactique

- Rendre intelligible le monde. Savoir. Sans la connaissance et la construction de compétences solides il est difficile de s'engager comme citoyen. Il convient d'élever le niveau global de qualification de tous les élèves au terme de leur formation initiale avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Ainsi chaque enseignant doit attendre le meilleur de ses élèves en fonction de ses aptitudes et ne jamais oublier que nous éduquons des élèves dans leur globalité. Nous devons leur offrir le meilleur de nos **réflexions didactiques et pédagogiques**. La complexité de l'être humain, les progrès de la recherche dans le domaine des sciences humaines exigent une formation continue des enseignants, un travail d'équipe accru et un accompagnement des équipes d'encadrement pour former et mutualiser. Accompagnés dans une meilleure connaissance des processus d'apprentissage les enseignants seront à même d'aider les plus fragiles. La complexité de l'accueil des élèves et des enseignements nécessite un esprit d'équipe renforcé et la création de **communautés, enseignantes, de collectifs de travail**.
- Le projet de circonscription s'ancrera dans une approche par compétences fondée sur les connaissances actuelles en neurosciences.

L'engagement réflexif

- La mutualisation et le partage des travaux seront au cœur de nos préoccupations. **Les réussites des élèves devront être valorisées**, les élèves devront être conscients de leurs avancées. Notre école est attractive par ses projets éducatifs mais aussi par ses réussites.
- Le dernier rapport PISA (OCDE, 2015) note que, dans les pays ayant les meilleurs résultats, les échanges professionnels et la formation entre groupes de pairs sont prépondérants et permettent une évolutivité de ces systèmes éducatifs.
- En France le modèle dominant de l'éducation valorise plutôt la performance individuelle de l'enseignant.e comme des élèves. Constatant la plus-value cognitive du travail collectif, de nombreuses et nombreux auteur.e.s plaident pour une école du vivre ensemble, qui éduque à la solidarité et à la coopération, pour une école apaisée, avec plus d'interactions entre les différentes parties prenantes (Durpaire & Mabilon-Bonfils, 2013), voire pour une école conviviale (Flahault, 2014).
- Le projet de circonscription encouragera les projets de recherches et innovations collectives.

L'ouverture partenariale

- Ecologique, démocratique, sociale, éducative, les transitions en cours sont nombreuses. Elles doivent donc s'incarner dans les politiques éducatives qui appartiennent à l'école et aux collectivités territoriales.
- La communauté éducative scolaire du premier degré fait évoluer ses modalités de réflexion et d'action, en lien avec ses partenaires : usages et pratiques du numérique, production de ressources pédagogiques, suivi individuel et collectif des élèves, renforcement de la coéducation et du rôle des parents dans l'apprentissage des élèves.
- Ensemble, nous devons construire un cadre qui permet à l'ensemble des acteurs éducatifs de coordonner leurs actions de manière à respecter au mieux les rythmes, les besoins et les aspirations de chaque enfant. En effet, la diversité des acteurs et des situations pédagogiques multiplie les possibilités de se perdre dans de l'occupationnel mais constitue aussi une occasion pour les enfants de s'épanouir en acquérant différents savoirs, savoir-faire et savoir être si nous communiquons régulièrement Cet axe d'ouverture et ses modalités apparaît dans le **projet d'école**.
- Projet éducatif local, projet d'école, projet de circonscription doivent être une articulation d'un **projet de territoire unique** ciblant les prérogatives de chacun, sans redondance. Le Projet éducatif est la clef d'une politique éducative lisible conjugant les efforts de tous pour les familles. Confiants en l'avenir, il nous faut soutenir et développer nos capacités de se transformer. Conçu comme une boussole qui donne du sens aux actions, il doit permettre de susciter chez chacun des acteurs académiques la capacité d'impulser des projets marqueurs de notre stratégie et libérer les initiatives personnelles pédagogiquement, structurellement et personnellement.



Vers un projet de territoire

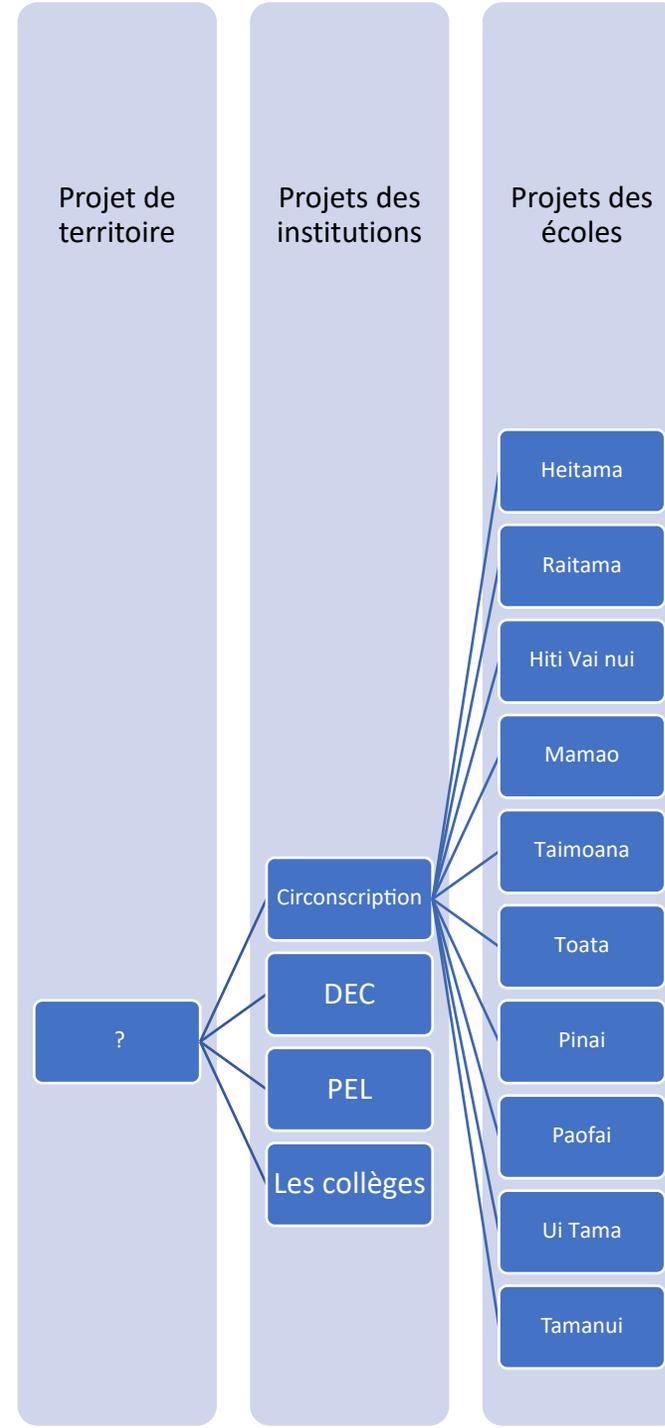


1. Renforcer l'attractivité, la fluidité et complémentarité, la continuité des parcours éducatifs, inscrire les actions dans les projets d'école et projets pédagogiques des accueils péri et extrascolaires.
2. Promouvoir l'engagement citoyen dans la citoyenneté et au développement durable, persévérance, parentalité,
3. Valoriser l'école publique, favoriser l'égalité et la réussite éducative de tous les enfants et améliorer l'accueil des enfants les plus fragiles, renforcer l'inclusion des enfants présentant des besoins éducatifs particuliers ;
4. Améliorer la santé et le bien-être de tous les enfants ;
5. Développer la place et le rôle des familles ;
6. Favoriser le travail collaboratif entre professionnels et capitaliser ses apports. Créer une culture commune de territoire.

Exemple sur PAPEETE

2 PRIORITES:

Cohésion sociale
Cohésion éducative



L'exigence didactique et pédagogique



Les constellations en maths et en français : mieux accompagner les enseignants et accompagner le développement professionnel: CP et la lecture , SG et les mathématiques

Bilinguisme : projet chorale et rencontres linguistiques inter-cycles

Evaluations nationales : mieux comprendre les procédures de nos élèves (protocole)

Plan numérique : comment construire un plan de dotation et de formation didactique pour un numérique au service des apprentissages?

Place du DASED dans cet axe

Suivi des évaluations nationales, reprise des évaluations (voir protocole)

PROTOCOLE DE LA REPRISE DES PASSATIONS DES ÉVALUATIONS DU 10 AU 14 OCTOBRE 2022

1. Apporter une réponse pédagogique concertée DASED/PE.
2. Permettre une seconde réalisation des items pour certains élèves afin d'identifier leurs besoins.
3. Déterminer les remédiations cognitives dont ils ont besoin (capacité, connaissance, attitude).
4. Permettre à l'élève de restaurer un sentiment de compétences.



Saisie des données

Chaque enseignant saisit les données de ses élèves.



Récupération des scores et constitution des groupes de besoins

Chaque enseignant récupère le profil de sa classe et établit les groupes de besoins.

- Groupe sous le seuil 1 : À besoin
- Groupe entre le seuil 1 et 2 : Fragile
- Au-dessus du seuil 2 : Satisfaisant



Identification des items, constitution des listes d'items, transmission au directeur

Chaque enseignant identifie les items qui interrogent et priorise ceux qui devront être repassés.
Il établit une liste d'élèves par item qu'il transmet au directeur.
L'enseignant détermine 3 à 4 items qui pourraient renseigner sur le profil de la classe.



Réception des listes et items

Le directeur réceptionne les listes d'items par classe et en informe les enseignants.



Organisation d'un conseil d'activités pour la passation

Le directeur organise une conférence afin de mettre en place la reprise des évaluations.

Organisation de la semaine banalisée

L'innovation pédagogique pour faire progresser notre école et répondre aux besoins nouveaux



- Formation à la neuroéducation des équipes
- Accompagner vers une prise en compte du bien-être dans les écoles. Les ASSISES du bien-être + projets (voir page suivante)
- Les formations facebook live et réactivation pour se former autrement
- Label école en santé pour des élèves en bonne santé
- Mise en œuvre des APC: apprendre à travailler sur un champs éducatif et plus seulement pédagogique.
- Mise en place du DSU: suivi harmonisé et transitions facilitées en CP et au collège

Place du DASED dans cet axe

- Axe bien-être à l'école
 - les assises du bien-être suivi des actions des assises
 - le projet BD et CNV
- Axe émotions- apprentissage
 - malles sensorielles
 - malles cortex
 - salles SNOEZELEN (sic)
- Axe pôle ressource (voir PRESC)
 - harcèlement
 - violences sexuelles
 - décrochage



L'engagement réflexif



- Café pédagogique des directeurs pour aider au pilotage
- Temps de formations collectifs dans les écoles : vers les collectifs apprenants
- Le Pôle ressource : création d'une instance de suivi des élèves et de prévention éducative (voir pages suivantes)
- Des informations pédagogiques rapides "facebook"
- cogni-labo

Place du DASED

- Le cogni-labo
Laboratoire de recherche et de
partages pédagogique
Bibliothèque de prêts
Vidéo-formation
Echanges entre enseignants



place du DASED

- Projet JOUONS ENSEMBLE
 - café des parents



Circonscription 4 Papeete-Pirae
"JOUONS ENSEMBLE"

Semaine d'ouverture des classes et de l'école
aux parents et aux partenaires
autour du jeu 

QU'EST CE QUE C'EST ?
C'est une semaine où les parents et les
partenaires viennent jouer avec nous à l'école



Quand ?
Du 27 au 30 mars 2023

Les objectifs

POUR LES PARENTS

- Venir à l'école
- Jouer ensemble et passer un moment de partage
- Voir que le jeu est accessible
- Interagir avec son enfant dans une relation pédagogique non conflictuelle.

POUR LES ENSEIGNANTS

- Réaffirmer la place du jeu dans les apprentissages à l'école maternelle
- Penser les compétences en jeu (connaissances, capacités, attitudes)
- Créer du lien avec les parents



POLE RESSOURCE D'ECOUTE DE SUIVI ET DE CONSEIL (3 AXES)

BESOINS



PRESC D'URGENCE (SUPER ÉQUIPE ÉDUCATIVE)

Pour trouver en équipe d'école et circo et partenaires des solutions à des **élèves** en rupture
(apprentissage, comportements, harcèlement..)

Pour des **enseignants** qui ont besoin de partager les difficultés

Pour identifier des besoins plus amples, pour rassurer et guider, conseiller

INSTANCE REGULIERE « SOS »



PRESC DE SUIVI DE LA RELATION PEDAGOGIQUE

Pour trouver à plusieurs, en objectivité, des solutions pour des élèves en rupture
(apprentissages, comportements, éducatifs, sanitaires, handicap...)
Pour informer la municipalité des situations complexes nécessitant une attention hors école
Pour suivre des situations fragiles

Pour informer les services ASH DGEE: CT AS / CT IF

Pour mener des actions de d'intervention et apporter des réponses concrètes. Mettre en synergie les acteurs pour aider les familles

REUNIONS PERIODIQUES



PR D'IMPULSION DES POLITIQUES DE SUIVIS DES ELEVES

Pour construire des actions préventives cohérentes , éducatives sociales, sanitaires (CESC)
Pour coordonner les commissions des transitions scolaires (STP, 6ème...)
Pour rédiger les protocoles de suivi des élèves (DSU, Harcèlement...)
Climat scolaire
Pour mener des actions de prévention et assurer des transitions sécurisées

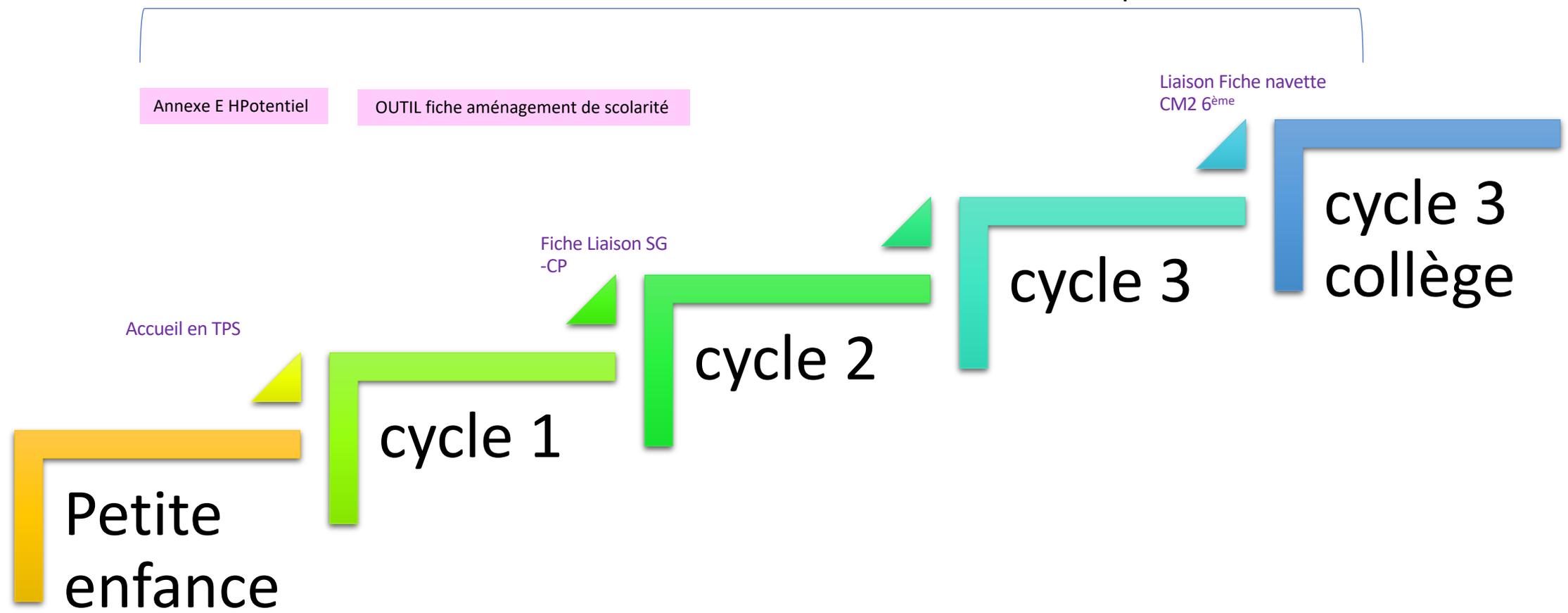
Le suivi des élèves axe 3 du PRESC

Pour les BEP

Suivi de tous les élèves

Parcours des classes d'âge

Outil n° 1 Dossier de suivi unique



Annexe E HPotentiel

OUTIL fiche aménagement de scolarité

Liaison Fiche navette
CM2 6ème

Accueil en TPS

Fiche Liaison SG
-CP

Petite
enfance

cycle 1

cycle 2

cycle 3

cycle 3
collège

Outil 1 bis Fiche parcours éducatifs de l'élève

commission TPS

Commissions CEC

CESC

SEE et PRESC périodique

commission passage

Le bien-être de l'élève en milieu scolaire et extra-scolaire : des actions pour mieux apprendre

Objectifs macro

Action 1 : **Interroger** les usagers et ouvrir une réflexion commune



Action 2 : **Outiller** les classes pour des approches sensorielles du bien-être



Action 2 : **Former** les enseignants, leur famille et la sphère éducative aux besoins cognitifs et affectifs des enfants et les leurs



Action 4 : **Assurer un suivi** cohérent des élèves sur leur scolarité et assurer leur protection par un partenariat renforcé péri scolaire



ACTIONS

Les assises du bien-être à l'école
le 26 novembre 2022



Les malles et tentes sensorielles



Ouverture d'un espace snoezelen



Formation pluri catégorielle et initiation aux malles cortex (angle affectif)



Espaces bien-être des enseignants



Le pôle ressource de la circonscription :
- observatoire du climat scolaire
- PRESC



La BD de la communication éducative à l'école et hors l'école de 3 à 16 ans



Des attendus



COMITE PILOTAGE ASSISES

EMOTIONS APPRENTISSAGES

PRESC

BD

Des groupes de travail

Des partenaires



enfants



référénts quartiers



PE



DASED



religions (pour info)



DFSE



Maire



chefs d'établissements



Santé scolaire



Parents



commerciaux



conférenciers

Financements

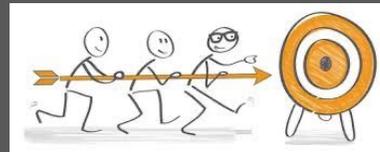
600 000 F

3 600 000 F

300 000 F

250 000 F

Café des directeurs : vers la montée en expertise professionnelle par les outils du codéveloppement



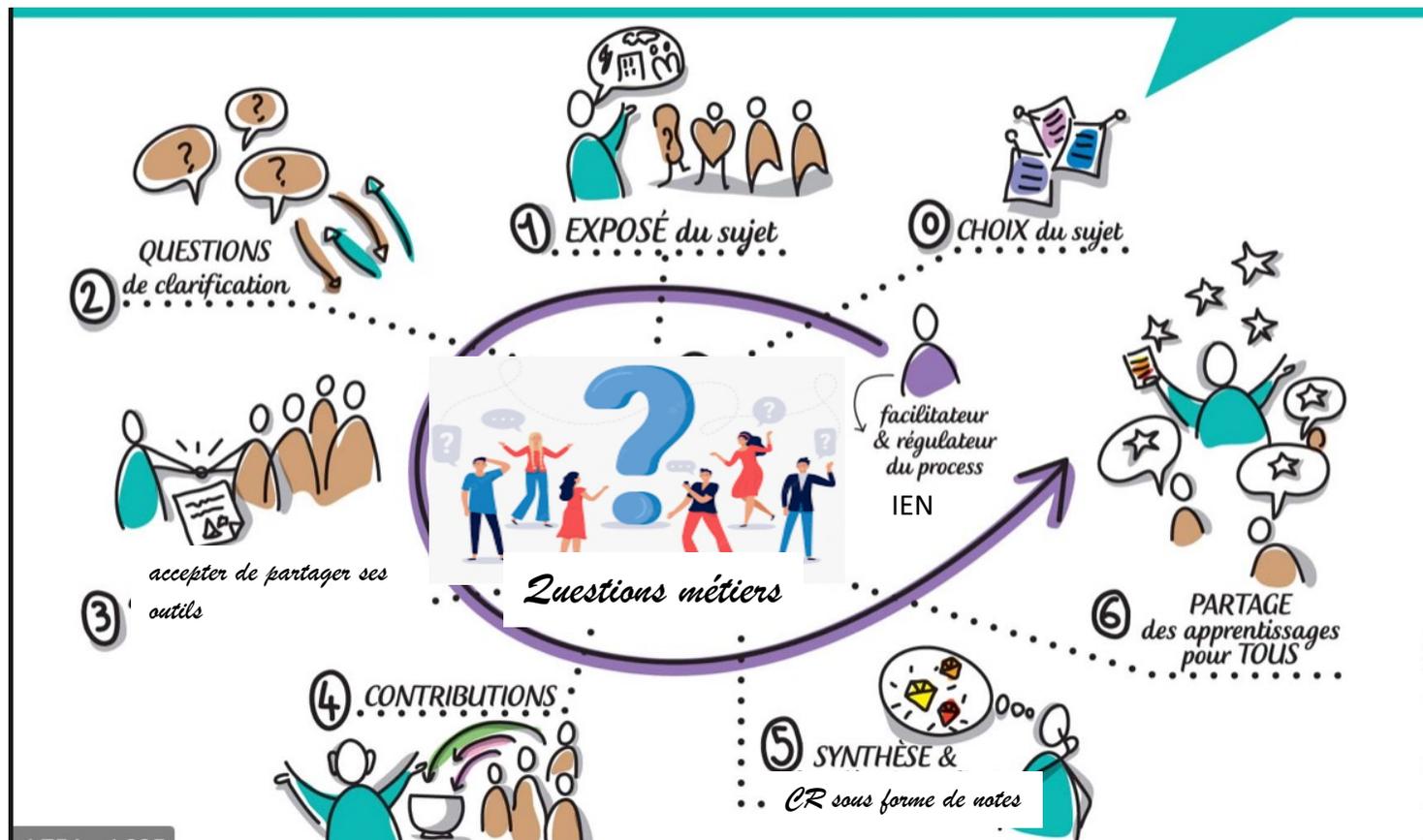
Aider au pilotage pédagogique
Apprendre entre pairs
Bénéficier de clarifications d'actions
Partager les pratiques
un temps volontaire
Se former et s'informer



Une fois par période



Le pilotage pédagogique



Le projet d'école : une école en projets atteignables, autour de ses 5 enjeux

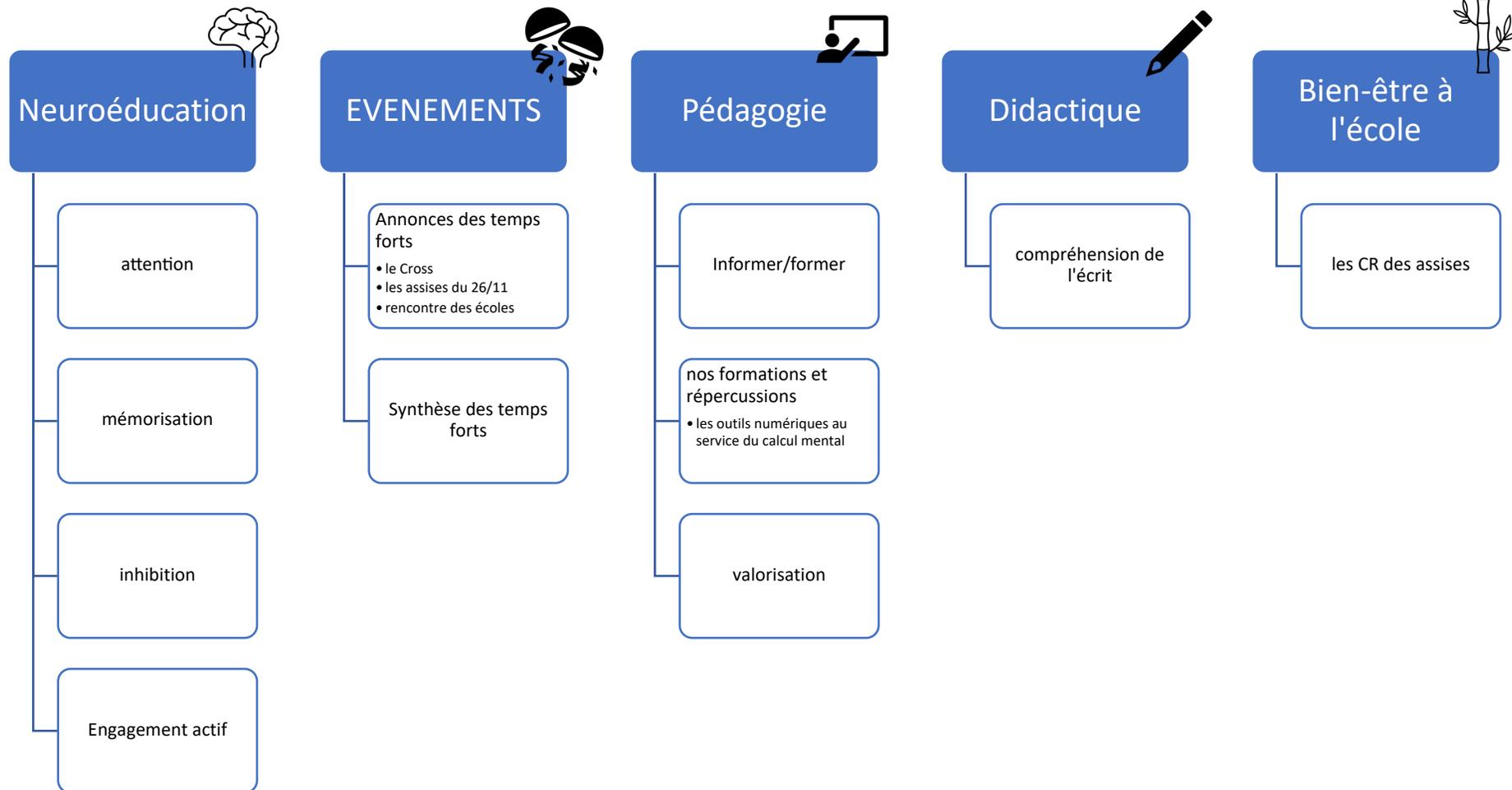
- La **pédagogie**
- La **didactique**
- **Une équipe**
- **Des partenaires**
- **Innov**

4 AXES	DIDACTIQUE	PEDAGOGIQUE	REFLEXIF	PARTENARIAT OUVERTURE
 INNOVER	MATHS FRANCAIS Constellations , nos démarches didactiques	Inclusion AVS Rituels, affichages, climat scolaire , bien-être	Les échanges entre pairs, nos besoins de formation, notre pilotage des réussites	Les parents, la municipalité AEC

Le facebook de la circo « La minute »

5 types de parutions

3 axes : REPERCUSSION, INFORMATION, VALORISATION



Développer une culture commune sur le territoire
se former et s'informer vite et bien