

# PROTOCOLE DE LA REPRISE DES PASSATIONS DES ÉVALUATIONS CP\_CE1 DU 10 AU 14 OCTOBRE 2022

1. Apporter une réponse pédagogique concertée DASED/PE.
2. Permettre une seconde réalisation des items pour certains élèves afin d'identifier leurs besoins.
3. Déterminer les remédiations cognitives dont ils ont besoin (capacité, connaissance, attitude).
4. Permettre à l'élève de restaurer un sentiment de compétences.



## Saisie des réponses

Chaque enseignant saisit les réponses de ses élèves sur la plate-forme dès le 12 septembre.

1



## Récupération des scores et constitution des groupes de besoins

Chaque enseignant récupère le profil de sa classe et établit les groupes de besoin :

- Groupe sous le seuil 1 : À besoin
- Groupe entre le seuil 1 et 2 : Fragile
- Au-dessus du seuil 2 : Satisfaisant

2



## Identification des items, constitution des listes d'élèves par items, transmission au directeur

Chaque enseignant identifie les items qui interrogent et priorise les items pertinents qui devront être repassés.

Il établit une liste d'élèves par item qu'il transmet au directeur.

L'enseignant détermine 3 à 4 items qui pourraient renseigner sur le profil cognitif de l'élève.

3



## Réception des listes et informations au DASED

Le directeur réceptionne les listes d'élèves par item de chaque classe et en informe le DASED.

4



## Organisation d'un conseil des maîtres et proposition d'activités pour la passation n°2.

Le directeur organise une concertation / un conseil des maîtres afin de mettre en place la reprise des passations.

5



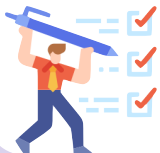
## Organisation de la semaine banalisée

Le conseil propose une organisation de la semaine banalisée du 10 au 14 octobre :

- Constitution de binômes : DASED/PE
- Organisation du service : PE à décharger et Directeur en soutien
- Modalités de passage des élèves (temps, lieu)

Le directeur s'assure que chaque binôme ait le matériel de passation (livret, guide, fiche méthodologie d'analyse). L'enseignant s'assure d'informer la classe de la semaine banalisée sans parler de difficultés.

6



## PASSATION

Elle prendra la forme d'un échange d'explicitation qui permettra à l'enseignant de mieux identifier les obstacles cognitifs de son élève.

Sans contrainte de temps dans un climat de bienveillance. L'échec et la difficulté ne seront pas formulés à l'élève.

7



## Fiche synthèse et plan d'actions

Le binôme renseigne la fiche synthèse « besoins de l'élève » et détermine un plan d'actions de remédiations (différenciation ou PPRE).

8



## Fiche synthèse et plan d'actions

Le parent est informé du protocole de remédiation lors de la remise individuelle des résultats des évaluations nationales de leur enfant.

9



## Remédiation

La remédiation dans la classe : différenciation, décrochage...

10