



DES MESSAGES CLAIRS  
POUR EVITER LA GUERRE



# TROIS ETAPES POUR ENSEIGNER LES MESSAGES CLAIRS

- 1) Identifier les émotions et repérer ce qui les cause
- 2) Enrichir le lexique des émotions
- 3) Automatiser une démarche de communication non violente

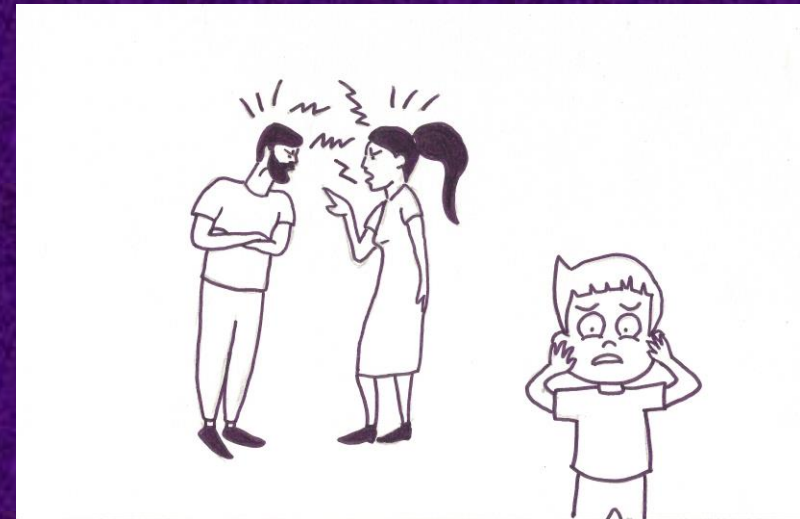
# CATÉGORISER LES QUATRE GRANDS TYPES D'ÉMOTIONS



Les émoticônes conventionnels

Les productions des élèves

# REPÉRER LES ÉMOTIONS EN SITUATION



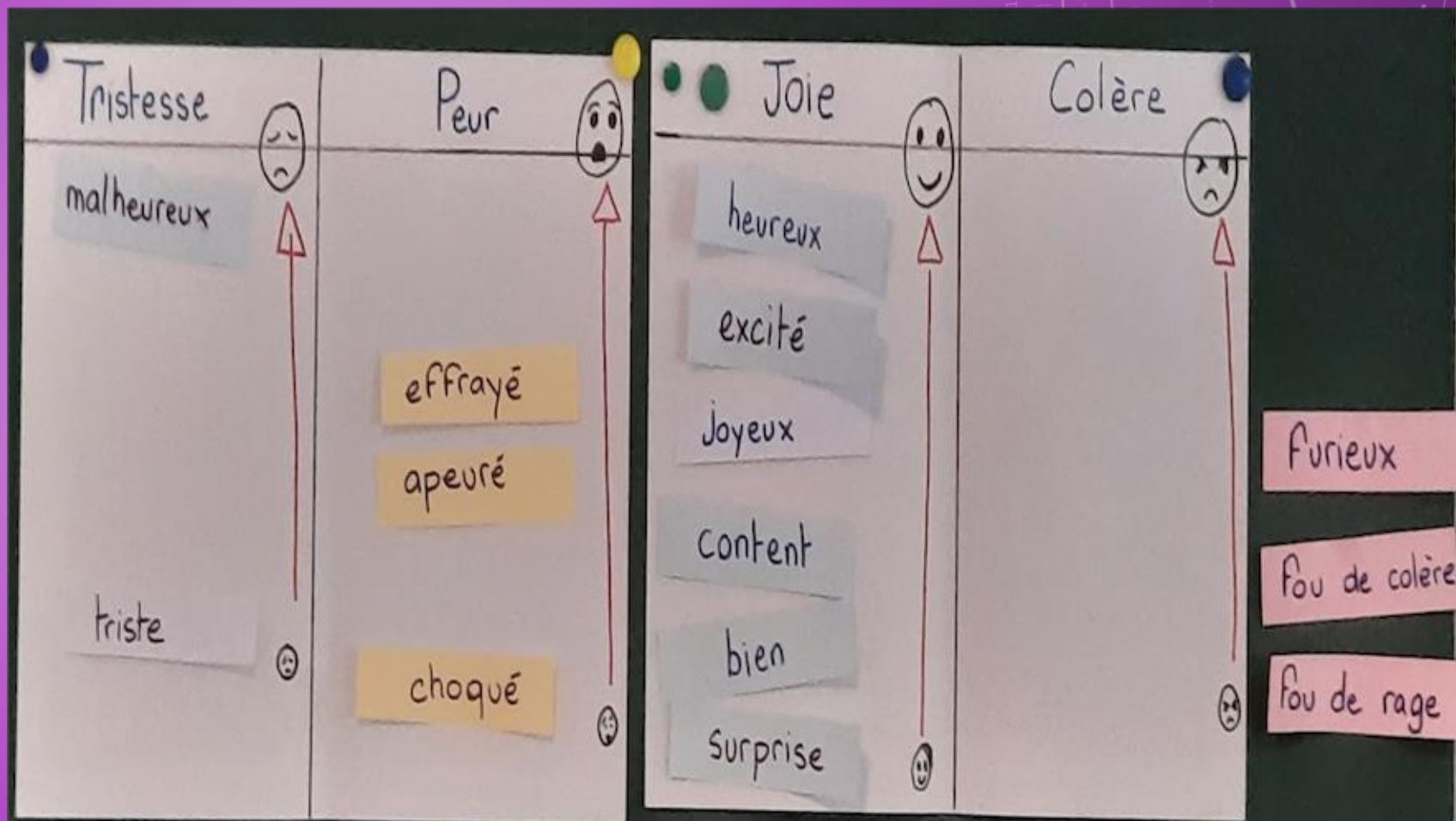
# IDENTIFIER SA PROPRE ÉMOTION ET L'ASSOCIER À SA CAUSE



# ENRICHIR LE VOCABULAIRE

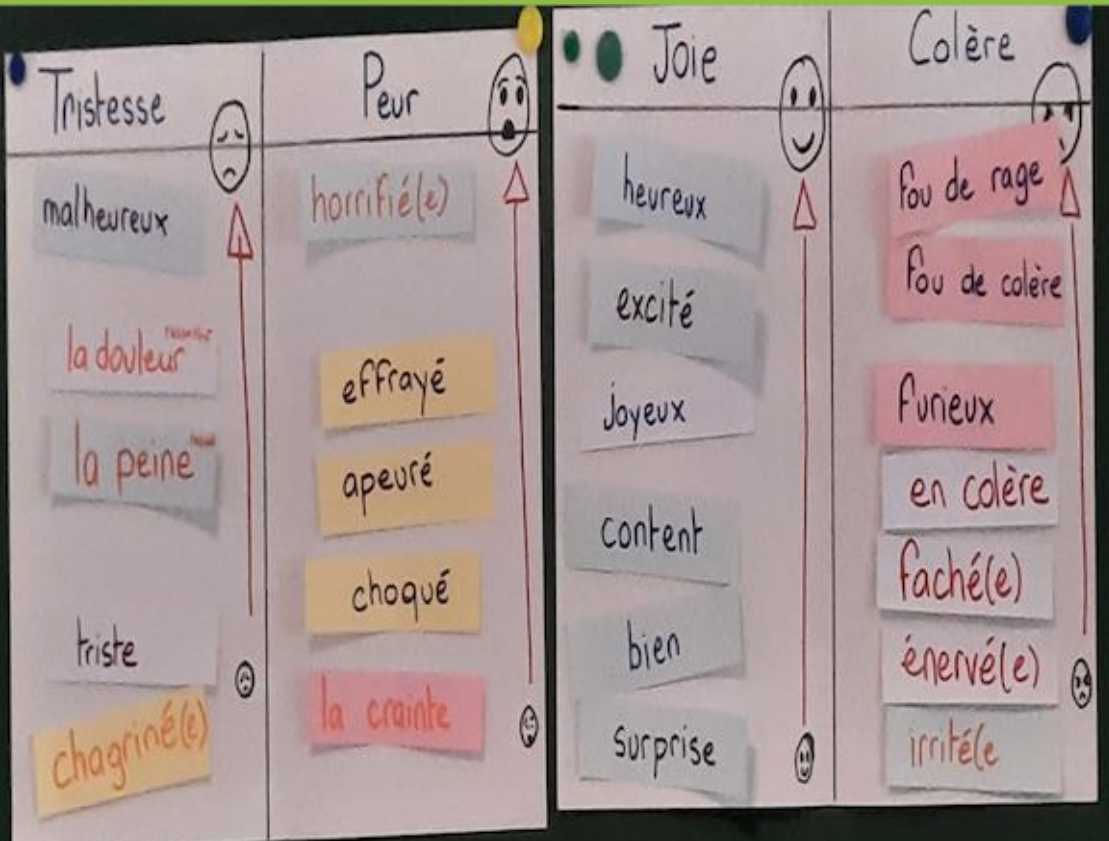
Phase 1: recenser les mots connus

Phase 2 : ranger par intensité

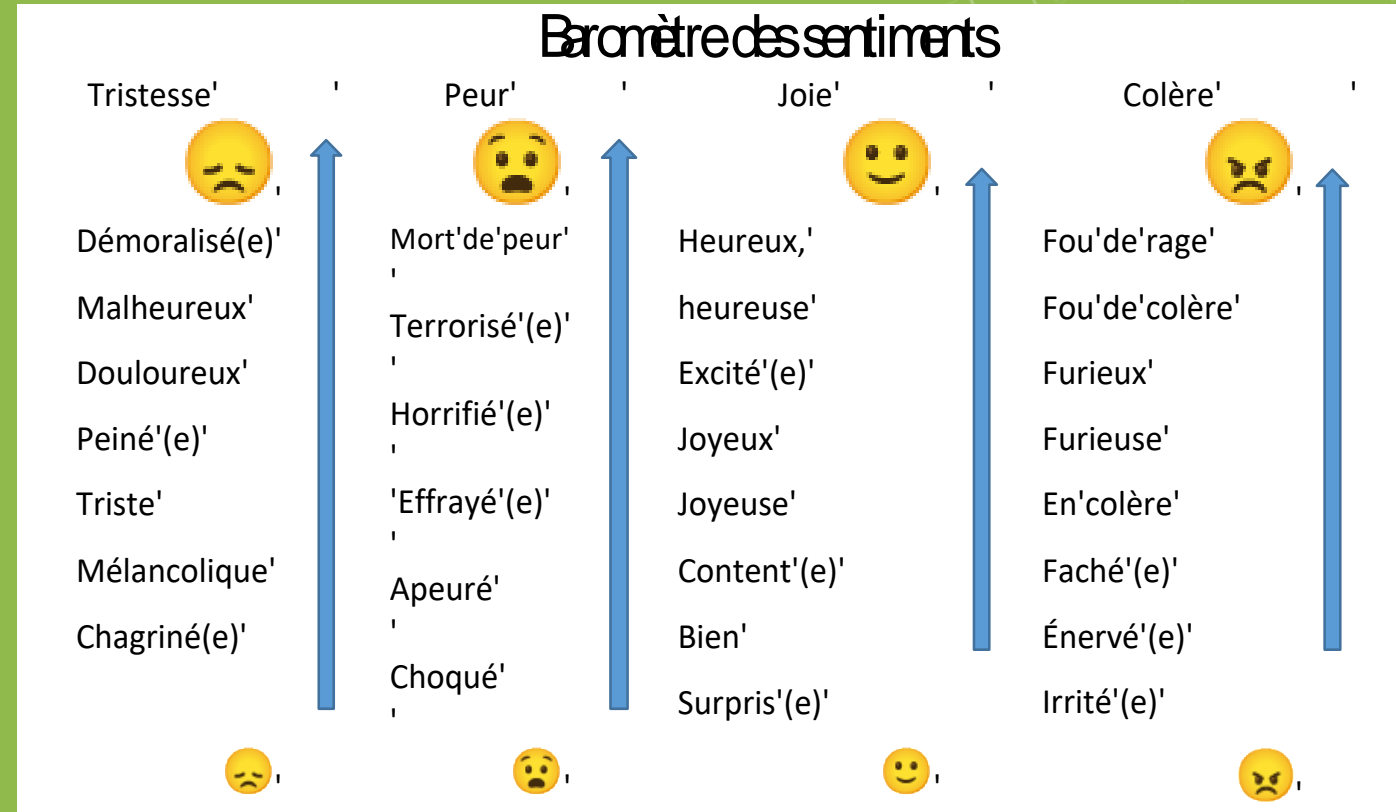


# ENRICHIR LE VOCABULAIRE

Phase 3: enrichir le vocabulaire



Phase 4: formaliser un outil de référence





# FORMALISER LA DÉMARCHE DE COMMUNICATION

## Cycle 2

### L' émetteur

Je veux te faire  
un message clair

- 1) Je suis ...
- 2) Parce que ...
- 3) Je te demande ...
- 4) Est-ce que tu m'as  
compris(e)?

### Le récepteur

Je reçois un message  
clair

- 1) Oui/Non
- 2) Je ferais/Je ne ferais  
plus  
Je prendrais/Je ne prendrais  
plus
- 3) Est-ce que le  
problème est réglé?

# FORMALISER DES DÉMARCHES EN CYCLE 1 ET 3

## Cycle 1

### **Emetteur**

Arrête de ..... (*action*)

Je suis ..... (*émotion*)

Est-ce que tu as compris ?

### **Récepteur**

Oui

Excuses et/ou réparation

## Cycle 3

### **Emetteur**

Je veux te faire un message clair

Quand tu .... (*fait*)

Ça me ... (*émotion*)

J'ai besoin...

Je te demande...

Est-ce que tu as compris ?

### **Récepteur**

Oui/Non

Je ferais/ ne ferais plus...

Excuses et/ou réparation

Est-ce que le problème est réglé ?

# AUTOMATISER LA DÉMARCHE DE COMMUNICATION



# SAVOIR QUAND UTILISER LES MESSAGES CLAIRS

## Que dois je faire ?

!

Je ne fais rien ! 0 !

Je fais un message clair ! 1 !

Je vais chercher une maîtresse ou un maître ! 2 !

!

## Partie 1

<b>A\$</b>	Un enfant me pousse sans faire exprès et s'excuse. !	!
<b>B\$</b>	Un enfant me traite de nul. !	!
<b>C\$</b>	Un enfant fait du bruit pendant que je travaille et cela me dérange. !	!
<b>D\$</b>	Des enfants courent en récréation. !	!
<b>E\$</b>	Un enfant me demande du goûter. !	!
<b>F\$</b>	Un enfant pousse d'autres enfants dans l'escalier. !	!

!

:

## Partie 2

<b>G</b>	Un enfant jette le goûter d'un autre enfant pendant la récréation et je le vois.
<b>H</b>	Un enfant se moque de ma famille.
<b>I</b>	Un enfant ne veut pas écouter mon message clair.
<b>J</b>	Plusieurs enfants ne veulent pas que je joue avec eux.
<b>K</b>	Un enfant fait tomber ma trousse sans faire exprès.
<b>L</b>	Un enfant essaye de me voler mes stylos.

!

ALORS, LA GUERRE EST – ELLE ÉVITÉE ?



# L'ÉVALUATION

- Davantage de coopération, de partage entre élèves
- Diminution du nombre de conflits et de comportements violents
- Les enseignants sont beaucoup moins sollicités par les élèves
- Recours aux messages clairs entre élèves