



## **Les principes de l'enseignement plurilingue**

**Le principe de fréquence et de régularité** : 20' à 30' minutes par jour dans l'EDT.

**Le principe d'alternance** : 20' à 30' pour l'enseignement du reo tahiti et dans la même journée 20' à 30' en anglais.

**Le principe de cohérence du parcours** : Progression linguistique en reo tahiti de la SP à la SG et en anglais pour la SG ainsi qu'une démarche d'apprentissage des langues.

**Le principe de continuité** : les enseignants travaillent, collaborent et mènent des projets communs. Ils peuvent également mener des projets différents mais dont les attentes sont les mêmes. La directrice, parfois, intervient en étant personne ressource en reo tahiti.

**Le principe d'excellence** : L'objectif pour les enseignants est que l'enfant acquière un langage oral riche et compréhensible dans les trois langues. Toutes les situations d'apprentissage doivent stimuler l'envie d'apprendre.

**Le principe de pédagogie adaptée** : Plusieurs dispositifs sont proposés (individuel, collectif, par groupe), des activités diverses (jeux, de recherche, des productions de rituels...) pour former la personnalité de l'enfant. Il a besoin de voir, observer, de faire comme l'autre, de revoir, de répéter, de communiquer dans des situations diverses et variées. L'enfant à son rythme prend modèle sur l'adulte ou sur un autre élève.

**Le principe de référence à une langue** : En classe, des repères permettant aux élèves de voir que l'on parle telle et telle langue, sont utilisées de manière à ce qu'au cycle 1 l'on puisse avant tout amener l'enfant à distinguer les langues parlées et enseignées.

**Le principe de coéducation** : Les parents doivent être associés au projet de l'école en soutenant leur enfant dans ses efforts. Ils participent au projet au travers des outils de la classe (cahier de vie, cahier de lexique...), du projet de classe.