

Forum de l'innovation et mutualisation des parcours

29 Avril 2022
DGEE Pirae

Projet de l'animation en avril 2022

- Deux approches:
- **1- Questions aux auditeurs:**
 - Pourquoi le choix de cette thématique
- **2- Présentation de la thématique puis questions réponses aux auditeurs**
- Présentation des diaporamas : Direction d'école, enseignantes
- **-Profils de l'école, des enfants, suivis** « Directeur » *5 minutes max*
- **Mise en pratique en classe au Cycle 2 et 3** « Enseignantes »
 - Justifications des choix et réponses aux questions.

Prise en compte de la diversité des élèves

• Les constats

- Une population scolaire en évolution sociologique.

• Les démarches

- Observations des PCS des parents d'élèves. Enquête et retour annuel extraction d'ONDE (*cf les données de la circonscription*)
- Domiciliation des familles proche ou éloignés de l'école.
- École d'origine de l'enfant (école de secteur ou dérogation, des îles ???)
- Dossier scolaire de l'enfant avec ou sans dossier de suivi.
- Identifier les enfants et les éléments de leur dossier de suivi. Archives des dossiers de suivi des enseignants spécialisés. (bilan des suivis)
- La gestion des dossiers de suivis
 - Copie direction d'école et une copie pour l'enseignant.
 - Retour des dossiers enseignant sur les suivis des élèves en fin d'année scolaire pour une nouvelle répartition pour l'année suivante lors des conseils de cycles harmonisation
 - Mise à jour des dossiers copie Direction par l'ajout des nouveaux éléments.

Prise en compte de la diversité des élèves

• Les constats

- Une difficulté sur la prise en charge des élèves avec une attention particulière sur les enfants à besoin particulier.

• Les démarches

- Comment faire pour aider un enfant avec des besoins particuliers au niveau de ses apprentissages ?
 - Mise en place d'une organisation de la gestion des enfants avec une attention particulière pour des E.B.P
 - Travail de partage au cours de conseil des maîtres, concertation pédagogique, conseil de cycle, réunion de travail entre enseignants d'un même palier.
- des pratiques de classe et les gestes professionnels exploités par les enseignants
- Présentation d'organisation de travail et de conduite de classe.

Prise en compte de la diversité des élèves

- **Les axes de travail**
- Aide des enfants avec différents profils:
 - normal, à besoin particulier, à haut potentiel, avec un handicap + PPS, avec un trouble (TDAH ou DYS),
- **La mise en place en classe, dans l'école.**
 - Pour chaque profil un dispositif de prise en charge est à engager.
 - **Normal, Enfant à Besoin Particulier (EBP), PPS, avec un trouble (TDAH)**
 - **Prise en charge en classe:**
 - *Différenciation des activités au sein de la classe. Adaptation des écrits, des exercices,*
 - *Travail en Atelier (autonome et ou dirigé) Vidéo d'un mode de fonctionnement.*
 - *Manuel scolaire (*/**/***, PEMF, outil numérique TACIT, Tablettes, jeu de carte)*
 - **Demande de prise en charge par le DASED avec PPRE**

Prise en compte de la diversité des élèves

- **Les axes de travail**
 - Le suivi des élèves:
 - Renseigner le dossier de suivi tout au long de l'année scolaire. (cf dossier de suivi de la circonscription n°4, Fiche de demande d'aide de 08/2021, PPRE, Fiche de progrès)
- **La mise en place en classe, dans l'école.**

Suite de l'animation par les enseignantes de cycle 2 et 3



Projet de l'animation en avril 2022

- Deux approches:
- **1- Questions aux auditeurs:**
- Quelles critères vous ont poussé à choisir cet atelier ? (boîte à question, questions que nous nous posons en amont de ce forum sur la thématique de Paofai)
- Présentation des éléments du diaporama pour aller directement à des points de la thématique / Synthèse des éléments clés de la thématique de l'atelier.
- **2- Présentation de la thématique puis questions réponses aux auditeurs**
- Présentation d'un diaporama
- Exposer la thématique , Justifications des choix et réponses aux questions.

Prise en compte de la diversité des élèves

- **CONSTATS:** Recenser les besoins, classer selon le dispositif, l'emploi du temps de la classe, prioriser les actions, les modalités d'organisation, les choix de l'équipe pédagogique inscrit dans un axe du projet d'école, le positionnement de l'école (situation géographique par rapport à la population scolaire)
- **DESTINATAIRE:** La population scolaire, Profil de l'enfant, situation de l'enfant dans son cadre familiale (« CSP »), Parcours scolaire (historique de son parcours dans l'école ou des écoles), nombres d'élèves dans les différents profils,
- **INTERVENANTS:** Les moyens à la disposition de l'école : Nbre d'enseignant, le cadre administratif de l'école Gd structure, AVS, CAE, service civique...