

Ecole Raitama maternelle



Pourquoi cette thématique?

- Points de fragilité de l'école
- Le projet d'école
- La fiche de demande d'aide spécialisée

Les points de fragilité de l'école, du RPI, du RPC à dépasser pour renforcer les compétences les moins maîtrisées par les élèves (Contextes d'exercice, pratiques pédagogiques, évaluations diagnostiques...)
[cf. bilan du précédent projet d'école]

→ Dédier systématiquement chaque année un conseil de cycle à la passation des outils (cahier de chants, jeux, œuvres étudiées, lexique...)
→ Actualiser régulièrement les programmations établies les années précédentes.
→ Les salles sont à agencer en équipe en lien avec les différents projets proposés par les enseignantes : la salle polyvalente, la salle de ressources, la salle de sciences. Ex. Projet Bibliothèque ou le Projet Jeu d'échecs
→ Peu ou pas de jeux de cour
→ PEAC : Un outil mémoire collectif à construire : exemple, la mallette de la culture

- Des parents encore inquiets lorsqu'ils laissent leurs enfants le matin bien que l'accueil dès 7h20 se fait directement en classe ;
 - Rassurer les parents avec plus de communications sur ce qui est fait à l'école
- Les élèves fragiles ont une concentration très fugitive
 - Donner des activités de dépassement de soi pour que les élèves prolongent leur concentration dans une activité.

AXE 2 : PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES ET ORGANISER LEUR PARCOURS	
Personnaliser, individualiser le parcours d'apprentissage des élèves selon leurs besoins	
Années Scolaires 2019-2022	Objectif(s) d'amélioration prioritaire(s) - Permettre aux élèves de différents âges de vivre sereinement ensemble.
	Indicateurs retenus Élèves agités voire violents/ou inhibés Manque d'Hygiène corporelle et dentaire/Élèves en surpoids Modalités d'évaluation Amélioration des compétences : - La construction de l'autonomie. - Les apprentissages, notamment langagiers, grâce aux interactions entre pairs d'âge différents Les relations sociales et l'étayage à l'initiative des plus âgés et au bénéfice des plus jeunes
	Mise en œuvre - Action s mise s en œuvre : Fiche action 3 : Exploiter l'hétérogénéité pour mieux réussir les apprentissages et favoriser un climat serein. Mutualiser les pratiques et les ressources pédagogiques : - Fixer les Liaisons inter cycle et intra cycle régulières - Mettre en œuvre, analyser et suxx les outils d'évaluation : Carnets des différents parcours éducatifs Carnet de suivi - Promouvoir des organisations pédagogiques pour prévenir les prolongements de scolarité : Poursuite de la mise en place des double-niveaux voire, multi-âge - Pallier les ruptures des parcours scolaires et éducatifs (liaisons inter-degrés et inter-cycles) : Communication des outils, supports et pratiques pédagogiques - Autre :

DASED
Ce document est confidentiel

Fiche de demande d'aide* spécialisée – École élémentaire
**Pour toute demande d'aide adressée, merci de joindre le PPRE le cas échéant*

Nom et prénom de l'enfant : _____		Sexe : <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
Date de naissance : _____		
Classe : _____		
Nom(s) et téléphone(s) des parents :		
Père : _____		
Téléphone : _____		
Mère : _____		
Téléphone : _____		
Autres personnes à contacter (précisez le lien de parenté) : _____		
Année : _____	Nom de l'enseignant(e) : _____	
École : _____		
Date de la demande : _____		

OUTIL D'ANALYSE FINE DE LA DIFFICULTÉ RENCONTRÉE PAR L'ENFANT DU CP AU CM2

SCOLARITÉ DE L'ÉLÈVE
 Élève ayant déjà bénéficié d'une année de prolongation de scolarité : oui non
 Si oui, préciser en classe de : _____
 Enfant nouveau dans cette école : oui non - si oui, école précédente : _____
 Fréquentation scolaire : régulière absence perle absences répétées
 Aides scolaires antérieures (PPRE / PPS / PAI / PAP ...) : _____
 Aides DASED antérieures : oui non - précisez _____
 Aides extérieures antérieures (précisez : orthophoniste / autres) : _____
 Aides extérieures en cours : _____

POINTS POSITIFS (domaine(s) de réussite, centres d'intérêts)

EXPRESSION DE LA DIFFICULTÉ (Sous quelles formes et à quels moments se manifeste-t-elle ?)

Pensez-vous que l'enfant est conscient de ses difficultés ? oui non
 Si oui, qu'en dit-il ? Comment vit-il cette situation ? (à compléter avec l'enfant si besoin)



AIDE-MOI A FAIRE TOUT SEUL

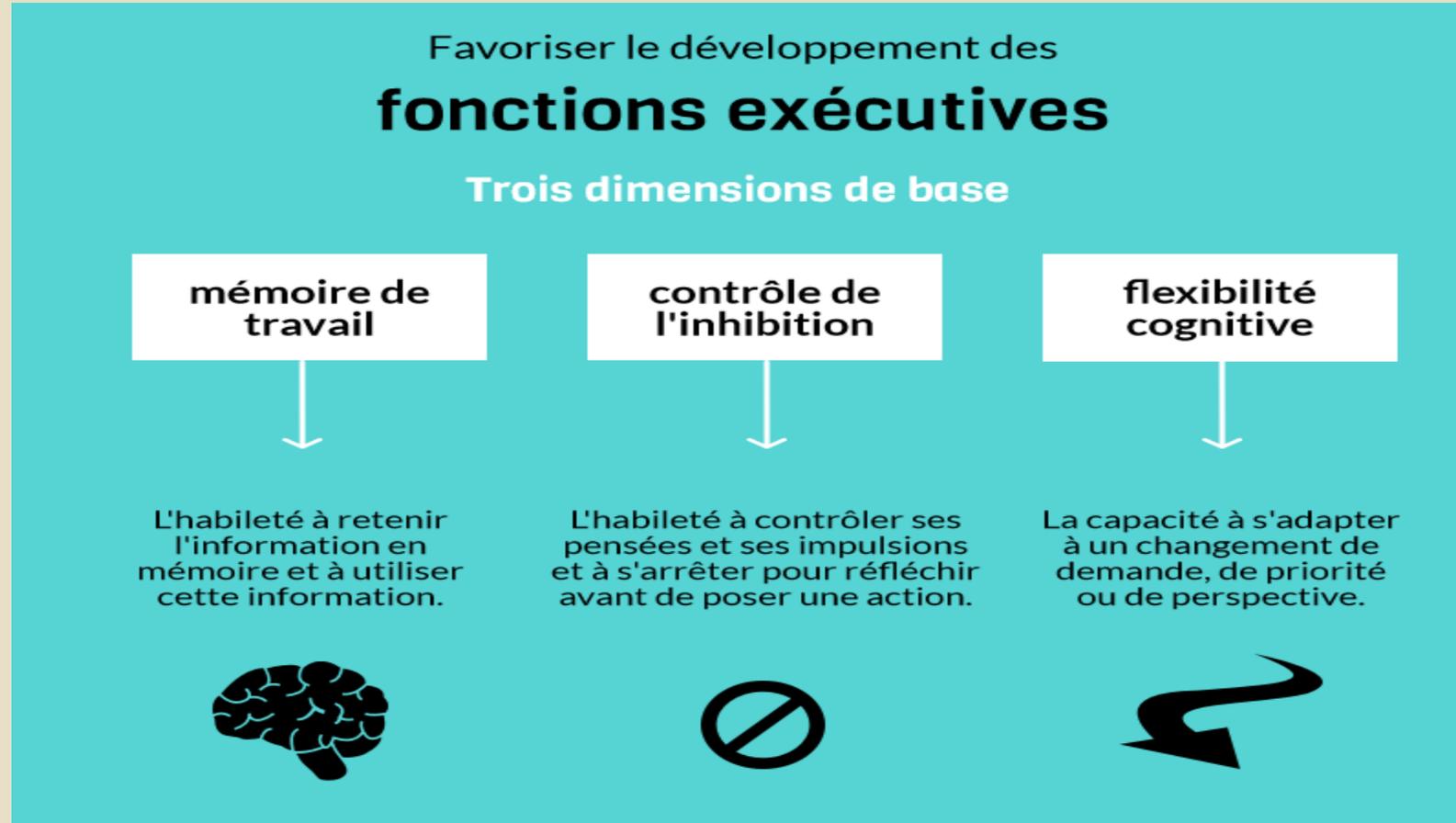
Forum de l'innovation et mutualisation des parcours

Vous allez observer un élève en activité dans un contexte de classe, essayez de relever les compétences méthodologiques et transversales qu'il a développées ?



Les fonctions exécutives

<http://rire.ctreq.qc.ca/2017/04/fonctions-executives-3/>



La place des parents dans le développement de l'autonomie des élèves

- *Les premiers acteurs: LES PARENTS*
- *Les moyens:*
 - *Les café-parents*
 - *Le partage de documents: sur padlet, sur klassly*
 - *Création de documents à destination des parents*
 - *Les rencontres*

Le tableau des tâches
âge par âge pour
favoriser l'autonomie

2 ANS

- ✓ Ranger ses jouets et ses livres avec de l'aide. Pas parfaitement, mais en les aidant à y arriver.
- ✓ Trouver ses chaussures et ses chaussettes et essayer de les mettre tout seul.
- ✓ Mettre ses habits sales dans le panier à linge.
- ✓ Jeter ses déchets dans la poubelle.

3 ANS

- ✓ Faire tout ce qui précède mais en mieux, plus :
- ✓ Ranger tous les jouets et les affaires correctement.
- ✓ Plier et ranger les vêtements dans les bons tiroirs.
- ✓ Faire sa toilette.
- ✓ Ranger ses boîtes à jeux et jouets.
- ✓ Ranger ses vêtements et ses tiroirs.
- ✓ Utiliser une pelle à poussière et une balayette.
- ✓ Ranger son manteau et ses chaussures.
- ✓ Ranger les objets à leur place.

4 ANS

- ✓ Mettre la table : assiettes et verres.
- ✓ Débarrasser assiettes et verres sales pour les mettre dans l'évier.
- ✓ Mettre la vaisselle sale dans le lave-vaisselle.
- ✓ Mieux ranger sa chambre.
- ✓ Essayer un dégat.
- ✓ S'habiller tout seul.
- ✓ Remplir un verre tout seul.
- ✓ Se faire un sandwich facile à faire.
- ✓ Commencer à apprendre à faire son lit.
- ✓ Apprendre à utiliser un couteau et une fourchette correctement.

5 ANS

- ✓ Se laver le corps et les cheveux avec aide et supervision.
- ✓ Faire son lit tout seul en remontant les draps et la couette.
- ✓ Aider à ranger les courses dans les placards.
- ✓ Mettre la table, puis débarrasser le sel, le poivre, les sauces après le dîner et ranger les sets de table dans le tiroir.

6-8 ANS

- ✓ Aider à la préparation des repas sous votre surveillance. Les enfants adorent aider à cuisiner.
- ✓ Passer l'aspirateur et faire la poussière.
- ✓ Vider le lave-vaisselle et ranger la vaisselle.
- ✓ Ranger et plier les vêtements propres.

© de Yvonne Trica - comencement.comencement.fr

PROBLEMATIQUE: *Comment
développe-t-on les fonctions
exécutives de nos élèves dans nos
pratiques de classe?*

**Ce qui a été mis en place dans l'école
pour développer ces fonctions
exécutives:**

L'aménagement de l'espace classe

Un espace classe spacieux avec moins de mobilier et plus de tables individuelles. Cette organisation permet une meilleure mobilité, l'élève peut s'installer sur une table, par terre, à plusieurs, à 2 ou tout seul.



- *Des bacs, des plateaux pour le matériel à utiliser en autonomie*
- *Des tapis individuels*



Organisation pédagogique

- *Les ateliers regroupent plusieurs domaines*
- *Les ateliers sont accessibles à tout moment par tous les élèves; ils sont libres de choisir leurs activités et les faire autant de fois qu'ils le veulent*
- *Des contrats d'objectifs sont établis entre l'enseignant et les élèves avec des contraintes variables selon les niveaux*

Des ateliers pluridisciplinaires



De l'atelier dirigé à l'atelier autonome



SP/SM



SM/SG



De l'atelier libre à l'atelier avec contrainte

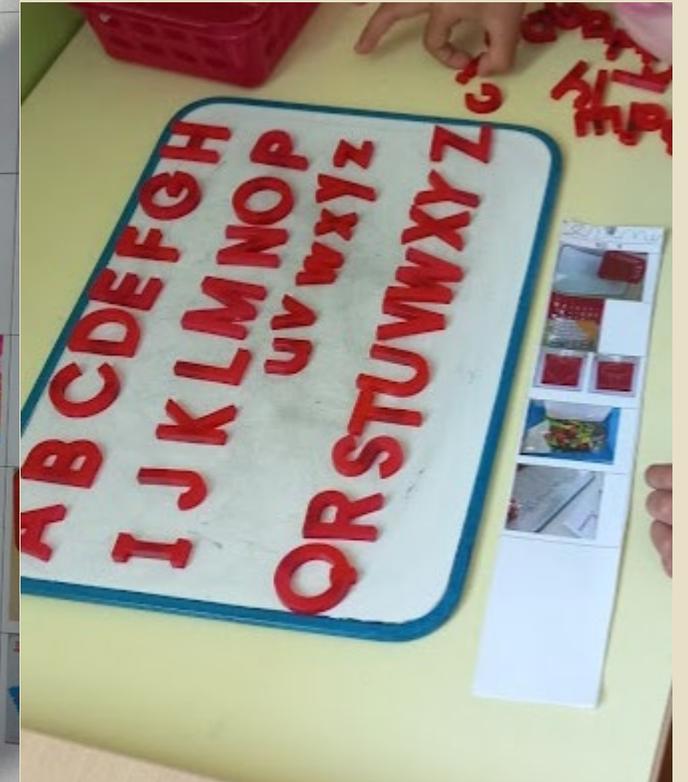
◦ SP/SM



SM/SG



De l'atelier mis en place par la maîtresse à l'atelier choisi et mis en place par l'élève



Les outils d'aide de l'élève pour l'autonomie

- Les affichages



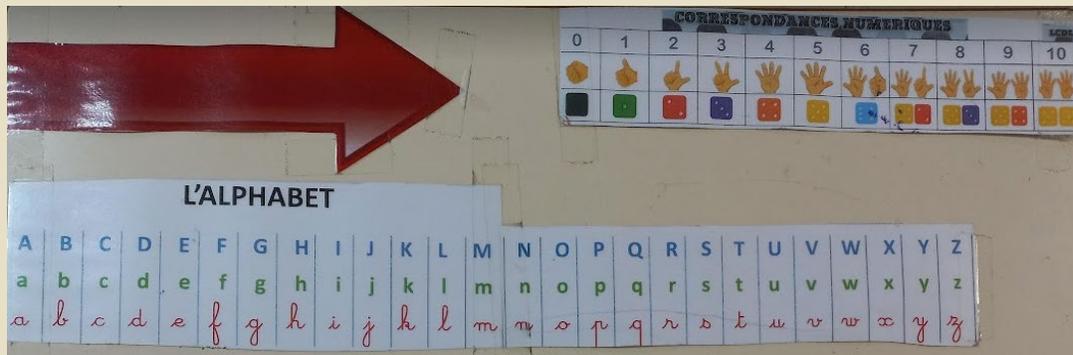
Fiches jeux de cartes

JEU DE MEMORY

Je peux jouer tout seul ou à deux	
Je place les cartes sur la table	
Je choisis 2 cartes et je regarde si elles sont identiques	
J'ai gagné la partie quand j'ai toutes les cartes	

JEU DE BATAILLE

Je joue à 2	
Je distribue les cartes	
Chacun pose une carte et la plus forte à gagner	
J'ai gagné la partie quand j'ai toutes les cartes	



Exemples de jeux pour travailler la mémoire de travail

- Outils pour l'enseignant:

- les flash-card
- ce qui a changé: observer, mémoriser, verbaliser (le jeu de la poupée et ses accessoires)



Les puzzles



Les jeux de loto sonore, imagier, alphabet, mot



Les memory, les dobbles

Exemple candy : lancer 3 dés couleur et retrouver rapidement bonbon qui contient les 3 couleurs



Les jeux à plateau



Exemples de jeux pour travailler le contrôle inhibiteur

◦ Outils pour l'enseignant:

- le bâton de parole
- différer la réponse à une question
- faire dessiner la réponse à une question
- faire attendre les élèves quand la maîtresse est en groupe dirigé



Jeux de cartes :
bataille sur les
longueurs, quantités

-1,2,3, soleil
-la chaise musical
-freeze dance
-les statues
-Jacques a dit

Les activités sportives



Le mikado
Le jenga

Exemples de jeux pour travailler la flexibilité cognitive

- **Des pratiques de classe:**

- changer inopinément un moment de la journée (l'heure du conte, le moment des activités sportives....)
- une surprise: aujourd'hui, c'est l'anniversaire d'une tatie et nous allons préparer une surprise



Les jeux avec des fiches :

- retirer un élément de fabrication sur la fiche
- jeux des cadenas : un cadenas un plus à ouvrir



Les memory, les
dobbles



Le quoridor

La posture de l'enseignant



Les postures de l'enseignant.

Un inventaire de 6 postures a été identifié dans le cadre de l'étayage qui désigne les formes d'aide que l'enseignant apporte aux élèves pour les aider à faire, à penser, à comprendre et à apprendre. Nous en présentons quelques caractéristiques :

- **Contrôle** : l'enseignant est « une tour de contrôle » où les interactions passent par lui avec un pilotage serré.
- **Etayage** : une variante du contrôle, où l'enseignant peut faire à la place de l'élève pour garder le rythme de l'avancée des apprentissages.
- **Enseignement** : les normes scolaires sont la priorité ainsi que les attentes de l'enseignant.
- « **Magicien** » : dans le but de capter l'attention momentanément des élèves, l'enseignante utilise des gestes théâtraux.
- **L'accompagnement** : l'enseignant provoque des débats et observe plus qu'il ne parle.
- **Lâcher prise** : l'enseignant donne la responsabilité aux élèves des tâches. La confiance est de mise.

14 pistes pour développer l'autonomie des enfants

1. Enseigner les compétences progressivement



2. Laisser le droit à l'erreur et à la prise de risques



3. Doser notre aide et montrer comment réparer



4. Encourager les initiatives



5. Adapter l'environnement quand c'est possible



6. Formuler des demandes adaptées à l'âge et aux compétences de l'enfant



7. Passer par le jeu



8. Laisser l'enfant faire des choix



9. Se retenir de faire à la place (même quand l'enfant s'énerve)



10. Donner quotidiennement de l'attention à l'enfant



11. Encourager l'enfant à utiliser des ressources à l'extérieur du foyer



12. Respecter l'intimité physique des enfants (et leur espace personnel)



13. Laisser l'enfant répondre aux questions qui le concernent



14. Ne pas abuser du mot non



apprendreàeduquer.fr

Conclusion

- *L'équilibre de chaque fonction*
- *Le climat de la classe*
- *Les échanges avec les collègues*
- *Ouverture : est-ce qu'il y a d'autres choses qui sont mises en place dans vos classes qui pourraient compléter notre intervention d'aujourd'hui?*

Nos ressources



Dominique Bucheton et Yves Soulé/

<https://eduscol.education.fr/document/16219/download>